

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

## برنامه آموزشی دوره مجازی کارشناسی ارشد ناپيوسته رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت

(مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس و نحوه ارزشیابی)



مصوب چهل و هفتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

مورخ ۱۳۹۰/۱۰/۳

بسمه تعالی

## برنامه آموزشی دوره مجازی کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت

رشته: آموزش جامعه نگر در نظام سلامت

دوره: دوره مجازی کارشناسی ارشد ناپیوسته

دبیرخانه مربوطه: دبیر خانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی

شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی در چهل و هفتمین جلسه مورخ ۱۳۹۰/۱۰/۳ بر اساس طرح دوره مجازی کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت که به تأیید دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی رسیده است، برنامه آموزشی این دوره را در چهار فصل (مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس و ارزشیابی برنامه) بشرح پیوست تصویب کرد و مقرر می دارد:

۱- برنامه آموزشی دوره مجازی کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجرا است.

الف- دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی اداره می شوند.

ب- موسساتی که با اجازه رسمی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و براساس قوانین، تأسیس می شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی می باشند.

ج- مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

۲- از تاریخ ۹۰/۱۰/۳ کلیه دوره های آموزشی و برنامه های مشابه مؤسسات در زمینه دوره مجازی کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت در همه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ می شوند و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی یاد شده مطابق مقررات می توانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.

۳- مشخصات کلی، برنامه درسی، سرفصل دروس و ارزشیابی برنامه دوره مجازی کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت در چهار فصل جهت اجرا ابلاغ می شود.



رأی صادره در چهل و هفتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۹۰/۱۰/۳ در مورد

## برنامه آموزشی دوره مجازی کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت

۱- برنامه آموزشی دوره مجازی کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت با اکثریت آراء به تصویب رسید.

۲- برنامه آموزشی دوره مجازی کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت از تاریخ تصویب قابل اجرا است.

مورد تأیید است

دکتر سید منصور رضوی

دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

مورد تأیید است

دکتر مصطفی رضائیان

دبیر شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی



مورد تأیید است

دکتر محمد علی محقق

معاون آموزشی

رأی صادره در چهل و هفتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۱۳۹۰/۱۰/۳ در مورد برنامه آموزشی دوره مجازی کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت صحیح است و به مورد اجرا گذاشته شود.

دکتر مرضیه وحید دستجردی

وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

و رئیس شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

## فصل اول

مشخصات کلی برنامه آموزشی

دوره مجازی کارشناسی ارشد ناپیوسته

رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت



دستاوردهای نظام ارایه مراقبت های اولیه بهداشتی درمانی در کشور ایران در طی سه دهه اخیر بیش از هر چیزی مدیون فعالیت های بیش از ۳۰۰۰۰ بهورز است که در حدود ۱۷۰۰۰ خانه بهداشت مشغول به خدمت می باشند. به موازات این دستاوردها، توقعات جامعه از نظام سلامت و بطور خاص از نظام ارایه مراقبت های اولیه سلامت افزایش یافته است و این امر سبب تغییرات عمده ای در مقطع تحصیلی پذیرش بهورز (از پنجم دبستان به سوم راهنمایی، و سپس دیپلم) و برنامه های آموزشی بهورزان (طراحی و پیشنهاد برنامه آموزشی کاردانی بهورزی) شده است. لذا توانمندسازی مربیان بهورزی امری ضروری است و با این برنامه می توان به این امر مهم دست یافت. گرایش های پیش بینی شده برای این دوره شامل آموزش پرستاری جامعه‌نگر، آموزش سلامت باروری، آموزش مدیریت خدمات سلامت، آموزش سلامت محیط و حرفه‌ای، آموزش سلامت و آموزش اپیدمیولوژی می باشد.



## نام و تعریف رشته و مقطع مربوطه:

### Community Based Education of Health System (MS virtual)

دوره مجازی کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت شامل مجموعه‌ای هماهنگ از فعالیت های آموزشی و پژوهشی جامعه نگر می باشد که در طی آن فراگیران با دانش و مهارت های طراحی آموزشی، تدریس و ارزشیابی فراگیران در عرصه های جامعه آشنا می شوند. تاکید این رشته بر هم راستایی آموزش با نیازهای جامعه و آموزش در جایگاه های آموزشی مشابه با مکانی واقعی خدمت افراد است. دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت جهت توانمندسازی مربیان بهورزی و به منظور ارتقاء کیفیت تعلیم و تربیت بهورزان در نظام سلامت کشور طراحی شده است.

## تاریخچه

برنامه های توانمندسازی اساتید علوم پزشکی با شیوه های نوین، در دنیا قدمت طولانی ندارد. سازمان جهانی بهداشت از سال ۱۹۶۹ برنامه بین المللی آموزش اساتید علوم پزشکی را آغاز نمود. در فاز اول این پروژه، دانشگاه ایلینویز، به عنوان مرکز بین المللی آموزش اساتید (ITTC) انتخاب گردید. در فاز دوم این پروژه، هشت مرکز منطقه ای آموزش اساتید (RTTC) در سطح جهان راه اندازی شد که دانشگاه شیراز از سال ۱۹۷۲ این مسئولیت را در خاور میانه و شمال آفریقا به عهده گرفت، در فاز سوم و از سال ۱۹۸۰ مراکز آموزش اساتید در سطح کشورها (NTTC) تشکیل شدند. در کشور ما نیز دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی از سال ۱۳۷۲ در سه دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، اصفهان، و ایران وقت راه اندازی گردید و تعداد دانشگاه های ارایه کننده این دوره در سال ۱۳۸۷ به ۷ دانشگاه رسید. هدف اولیه این دوره توانمندسازی اعضای هیات علمی دانشگاه های علوم پزشکی در امر برنامه ریزی آموزشی، تدریس، ارزشیابی و پژوهش در آموزش بود. به سبب حضوری بودن این دوره، بسیاری از اساتید علاقمند دانشگاه های علوم پزشکی کشور از شرکت در این دوره آموزشی محروم ماندند. به همین سبب از سال ۱۳۸۶ بعضی از دانشگاه های علوم پزشکی کشور اقدام به ارایه دوره آموزش از راه دور کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته آموزش پزشکی نمودند که با استقبال گسترده ای روبرو شد و این امر، در حال طی نمودن مسیر تکاملی خود می باشد و ارائه این دوره نیز در همین راستا قرار دارد.

## ارزشهای لحاظ شده:

در این برنامه بر ارزشها و باورهای زیر تاکید شده است:

- ۱- توجه به ارزشهای اخلاقی و دینی
- ۲- حفظ شأنیت و کرامت انسانها و تاکید بر اصول اخلاق حرفه ای
- ۳- سلامت محوری و دسترسی عادلانه آحاد مختلف جامعه بالاخص اقشار محروم و آسیب پذیر جامعه به خدمات کارا و اثربخش سلامتی
- ۴- جامعه نگری در امر آموزش و پژوهش





## رسالت:

رسالت این دوره تربیت مربیان توانمند در امر آموزش و پژوهش جامعه نگر جهت آموزش بهورزان می باشد.

## چشم انداز رشته:

به حول و قوه الهی در یک چشم انداز ۱۰ ساله مربیان بهورزی با اتکا به دانش و مهارت های کسب شده، در تعامل با سایر واحدهای دانشگاهی، نقشی محوری را در زمینه توسعه آموزش و پژوهش جامعه نگر ایفا خواهند نمود.

## اهداف کلی:

- ارتقا سطح دانش و مهارتهای مربیان آموزش بهورزی در زمینه آموزش جامعه نگر
- ارتقا سطح دانش و مهارتهای مربیان آموزش بهورزی در زمینه پژوهش های جامعه نگر در نظام سلامت
- نیازهای دانشی و مهارتی بهورزان را پوشش دهد.
- پژوهشهای HSR را در شبکه های بهداشتی درمانی تقویت نماید.
- نیازهای مربیان را در مقوله های آموزش و پژوهش تامین نماید.

## نقش دانش آموختگان در نظام بهداشتی:

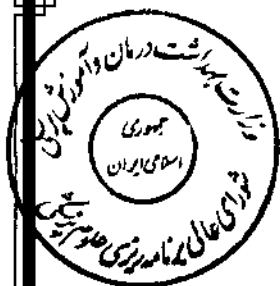
دانش آموختگان دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته ناپیوسته رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت دارای نقش های آموزشی، پژوهشی و خدماتی خواهند بود.

## وظایف حرفه ای دانش آموختگان:

انتظار می رود در پایان این دوره دانش آموختگان قادر باشند در حوزه های مختلف وظایف زیر را بر عهده بگیرند:

## الف) آموزشی:

- با استفاده از دانش نوین آموزشی، آموزش اثربخش و جامعه نگر را به فراگیران بهورزی ارایه کنند.
- با استفاده از روش های مناسب، دانش، نگرش، مهارت ها و عملکرد فراگیران دوره بهورزی را ارزشیابی نمایند.
- با استفاده از روش های نوین طراحی آموزشی، مداخلات لازم را جهت رفع و جبران کاستی ها و مشکلات عملکرد حرفه ای بهورزان انجام دهند.
- در امر طراحی و اجرای برنامه های آموزشی جامعه نگر و آموزش به جامعه همکاری نمایند.



### ب) پژوهشی:

- در طراحی و اجرای پروژه های پژوهش در خدمات سلامت (HSR) مشارکت نمایند.
- در انجام پژوهشهای استانی، کشوری و منطقه‌ای با مسئولین نظام سلامت همکاری نمایند.

### ج) خدماتی:

- بر کیفیت و کمیت خدمات ارایه شده از سوی بهورزان نظارت داشته باشند و با ارزشیابی علمی و ارایه بازخورد سازنده به طور مستمر در جهت ارتقا کیفیت این خدمات تلاش نمایند.

### استراتژی های کلی آموزشی:

در طراحی این برنامه راهبردهای زیرمورد تاکید قرار گرفته‌اند:

- یادگیری خودمحور (Self-directed Learning) از طریق طراحی بسته های آموزشی خوداتکا
- یادگیری جامعه نگر (Community Oriented) از طریق تدوین اهداف آموزشی و محتوای برنامه بر اساس نیازهای آموزش بهورزی و شبکه های بهداشتی و درمانی
- یادگیری در جایگاه جامعه (Community Based)
- یادگیری تسهیل شده توسط رایانه (Computer Assisted) از طریق استفاده مناسب از فناوری اطلاعات و ارتباطات در طراحی بسته های آموزشی

### شرایط و نحوه پذیرش در رشته:

- مطابق با ضوابط ومقررات وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی

۱- دارا بودن مدرک

- کارشناسی در یکی از رشته های بهداشت عمومی، مهندسی بهداشت محیط، مهندسی بهداشت حرفه ای، پرستاری، مامایی، مدیریت خدمات بهداشتی درمانی یا سایر مدارک تحصیلی کارشناسی که در شرایط پست های مربی و مدیر آموزشگاه بهورزی یا کارشناس و کارشناس مسئول بهورزی در ستاد دانشگاه یا مسئولیت های مرتبط با امور بهورزی در ستاد مرکزی وزارت بهداشت قابل قبول باشد.

- کارشناسی ارشد ناپیوسته با پایه کارشناسی رشته‌های فوق‌الذکر

- دکتری عمومی پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی

- ۲- انجام فعالیت مرتبط تمام وقت حداقل در ۲ سال اخیر به صورت مستمر تا زمان ثبت‌نام، در موقعیت شغلی مرتبط (مربی آموزشگاه بهورزی، مدیر آموزشگاه بهورزی، کارشناس آموزش بهورزی و کارشناس مسئول بهورزی) در شهرستان یا دانشگاه با تأیید رئیس دانشگاه یا فعالیت مرتبط با امور بهورزی در حوزه ستاد مرکزی وزارت متبوع با تأیید معاونت بهداشت.



**تبصره ۵:** نحوه ارزیابی فعالیت به لحاظ ارتباط با حیطه بهورزی توسط دستورالعمل های ابلاغی معاونت بهداشت تعیین می شود.

۲- دارا بودن حداقل ۵ سال مجموع خدمات در نظام شبکه

- آموزش دوره مجازی کارشناسی ارشد ناپیوسته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت به صورت آموزش از راه دور می باشد و پذیرش در این دوره به صورت دانش پذیر می باشد. داوطلبان واجد شرایط پس از اخذ پذیرش اولیه در زمانی که دانشگاه اعلام می نماید برای شروع به تحصیل نام نویسی می نمایند. داوطلب پذیرفته شده در نیمسال اول دانش پذیر نامیده می شود. در صورتی که دانش پذیر، نیمسال دانش پذیری را با موفقیت به انجام برساند، دانشجو تلقی شده و موظف است در هر نیمسال و در زمانی که دانشگاه اعلام می کند، برای ثبت نام و انتخاب واحد اقدام نماید.

#### **رشته های مشابه در داخل کشور:**

در حال حاضر در کشور، دوره های مجازی مختلف در علوم پزشکی و غیرپزشکی به مورد اجرا گذاشته می شود. وجه تمایز دوره مجازی کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت در تمرکز آن بر روش های آموزش جامعه نگر می باشد.

#### **سابقه این رشته در خارج از کشور:**

بر اساس تاکسونومی برنامه های آموزشی (CIP 2000) رشته آموزش در کالج های جامعه نگر (Community College Education) با کد ۱۳۰۴۰۷ مشابهت زیادی با رشته مورد نظر دارد همچنین بسیاری از دانشگاه ها مانند دانشگاه های West Virginia , Pennsylvania State , Texas Austin , Columbia , Indiana , Nebraska و رشته Health Education را با گرایش جامعه نگر ارائه می کنند.

#### **شرایط مورد نیاز برای راه اندازی رشته**

بر اساس ضوابط شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی می باشد.



**فصل دوم**  
**مشخصات برنامه آموزشی**  
**دوره مجازی کارشناسی ارشد ناپیوسته**  
**رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت**



مشخصات دوره:

۱- نام دوره:

دوره مجازی کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت  
Community Based Education of Health System (MS virtual)

۲- طول دوره و شکل نظام آموزشی:

براساس آئین نامه‌ها و دستورالعمل‌های مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی میباشند.

۳- تعداد کل واحد های درسی:

تعداد واحدهای درسی در این دوره ۳۲ واحد است که به شرح زیر می باشد:

واحدهای اختصاصی مشترک	۲۴ واحد
واحدهای اختصاصی گرایش‌ها	۴ واحد
پایان نامه	۴ واحد
جمع کل	۳۲ واحد

گرایش‌های برنامه عبارتند از:

- ۱- آموزش پرستاری جامعه‌نگر
- ۲- آموزش سلامت باروری
- ۳- آموزش مدیریت خدمات سلامت
- ۴- آموزش سلامت محیط و حرفه‌ای
- ۵- آموزش سلامت
- ۶- آموزش اپیدمیولوژی

-درضمن دانشجوی موظف است با تشخیص گروه آموزشی و تائید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه تمامی یا تعدادی از دروس کمبود یا جبرانی (جدول الف) را بگذرانند



جدول الف - دروس کمبود یا جبرانی برنامه آموزشی دوره مجازی کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت

کد درس	نام درس	تعداد واحد درسی			تعداد ساعات درسی			پیشنیاز	
		جمع	نظری	عملی	جمع	نظری	عملی		
۰۱	سیستم های اطلاع رسانی پزشکی*	۱	۰/۵	۰/۵	۲۶	۹	۱۷	-	
۰۲	برنامه ریزی درسی مقدماتی	۱	۱	۰	۱۷	۱۷	۰	-	
۰۳	مهارت های مقدماتی تدریس	۱	۱	۰	۱۷	۱۷	۰	-	
۰۴	ارزشیابی مقدماتی دانشجو	۱	۱	۰	۱۷	۱۷	۰	-	
۰۵	فناوری اطلاعات و ارتباطات مقدماتی	۲	۲	۰	۳۴	۳۴	۰	-	
۰۶	مبانی نظری تامین، حفظ و ارتقاء سلامت بر اساس آموزه های اسلامی	۲	۲	-	۳۴	۳۴	-	-	
۰۷	حفظ الصحه و پیشگیری از بیماریها بر پایه طب سنتی ایرانی	۱	۱	-	۱۷	۱۷	-	-	
<b>جمع</b>		۹							

-دانشجو موظف است با تشخیص گروه آموزشی و تائید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه تمامی یا تعدادی از دروس کمبود یا جبرانی (جدول الف) را بگذراند.

\* گذراندن این درس برای همه دانشجویان به عنوان درس کمبود یا جبرانی الزامی می باشد.



جدول ب: دروس اختصاصی مشترک برنامه آموزشی دوره مجازی کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت

کد درس	نام درس	تعداد واحد درسی			تعداد ساعات درسی			پیشنیاز یا همزمان
		جمع	نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	
۰۸	نظام ارایه خدمات سلامت	۲	۲	۰	۳۴	۳۴	۰	
۰۹	برنامه ریزی درسی جامعه نگر	۲	۲	۰	۳۴	۳۴	۰.۲	
۱۰	روشها و الگوهای یاددهی و یادگیری در جامعه	۲	۲	۰	۳۴	۳۴	۰.۳	
۱۱	ارزشیابی دانشجو در جایگاه های جامعه نگر	۱	۱	۰	۱۷	۱۷	۰.۴	
۱۲	فناوری اطلاعات و ارتباطات پیشرفته	۱	۱	۰	۱۷	۱۷	۰.۵	
۱۳	زبان انگلیسی اختصاصی	۲	۲	۰	۳۴	۳۴	-	
۱۴	آمار و شیوه های تحقیق در خدمات سلامت	۳	۲	۱	۳۴	۶۸	-	
۱۵	استناد به شواهد در علوم سلامت	۲	۱	۱	۳۴	۵۱	-	
۱۶	طراحی و برگزاری کارگاه های آموزشی	۱	۱	۰	۱۷	۱۷	-	
۱۷	طراحی آموزشی و آموزش حین خدمت	۲	۲	۰	۳۴	۳۴	۰.۹	
۱۸	ارزشیابی برنامه های آموزشی و برنامه های سلامت	۲	۲	۰	۳۴	۳۴	۰.۹	
۱۹	اقتصاد آموزش و سلامت	۲	۲	۰	۳۴	۳۴	۰.۸	
۲۰	اصول اپیدمیولوژی	۱	۱	۰	۱۷	۱۷		
۲۱	جامعه‌شناسی و عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	۱	۱	۰	۱۷	۱۷		
					۲۴			جمع



جدول ج- ۱: دروس اختصاصی گرایش آموزش پرستاری جامعه‌نگر برنامه آموزشی دوره مجازی  
 کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته آموزش جامعه‌نگر در نظام سلامت

کد درس	نام درس	تعداد واحد درسی			تعداد ساعات درسی			پیشنیاز یا همزمان
		جمع	نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	
۲۲	پرستاری اجتماعی	۲	۲	۰	۳۴	۳۴	۰	
۲۳	پرستاری اجتماعی سلامت روان	۲	۲	۰	۳۴	۳۴	۲۲	
جمع		۴						

جدول ج- ۲: دروس اختصاصی گرایش آموزش سلامت باروری برنامه آموزشی دوره مجازی کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته آموزش جامعه‌نگر در نظام سلامت

کد درس	نام درس	تعداد واحد درسی			تعداد ساعات درسی			پیشنیاز یا همزمان
		جمع	نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	
۲۴	سلامت زنان روستایی	۲	۲	۰	۳۴	۳۴	۰	
۲۵	مامایی جامعه‌نگر	۲	۲	۰	۳۴	۳۴	۰	
جمع		۴						

جدول ج- ۳: دروس اختصاصی گرایش آموزش مدیریت خدمات سلامت برنامه آموزشی دوره مجازی کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته آموزش جامعه‌نگر در نظام سلامت

کد درس	نام درس	تعداد واحد درسی			تعداد ساعات درسی			پیشنیاز یا همزمان
		جمع	نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	
۲۶	مدیریت عمومی	۳	۳	۰	۵۱	۵۱	۰	
۲۷	مدیریت مراکز سلامت شهرستان	۱	۱	۰	۱۷	۱۷	۲۶	
جمع		۴						



جدول ج- ۴: دروس اختصاصی گرایش آموزش سلامت محیط و حرفه‌ای برنامه آموزشی دوره مجازی کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت

کد درس	نام درس	تعداد واحد درسی			تعداد ساعات درسی			پیشنیاز یا همزمان
		جمع	نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	
۲۸	سلامت محیط جامعه نگر	۲	۲	۰	۳۴	۳۴	۰	
۲۹	مدیریت خطرات سلامت محیطی و شغلی	۲	۲	۰	۳۴	۳۴	۲۸	
جمع		۴						

جدول ج- ۵: دروس اختصاصی گرایش آموزش سلامت برنامه آموزشی دوره مجازی کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت

کد درس	نام درس	تعداد واحد درسی			تعداد ساعات درسی			پیشنیاز یا همزمان
		جمع	نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	
۳۰	سبک زندگی سالم	۲	۲	۰	۳۴	۳۴	۰	
۳۱	برقراری ارتباط برای سلامت	۱	۱	۰	۱۷	۱۷	۰	
۳۲/۱	جلب حمایت جامعه برای سلامت*	۱	۱	۰	۱۷	۱۷	۳۱	
جمع		۴						

۳۲/۲\* جهت دانش‌آموختگان دکتری عمومی دندانپزشکی گذراندن درس "جلب حمایت جامعه برای سلامت دهان و دندان" با کد ۳۲/۲ به جای کد ۳۲/۱ لحاظ می‌گردد.



جدول ج- ۶: دروس اختصاصی گرایش آموزش اپیدمیولوژی برنامه آموزشی دوره مجازی کارشناسی  
 ارشد ناپیوسته رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت

پیشنیازها همزمان	تعداد ساعات درسی			تعداد واحد درسی			نام درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری	جمع		
-	۰	۴۳	۴۳	۰	۲/۵	۲/۵	اپیدمیولوژی مدیریت سلامت در شهرستان ها	۲۳
۲۹	۰	۲۶	۲۶	۰	۱/۵	۱/۵	اپیدمیولوژی در عرصه	۲۴
۴							جمع	





**فصل سوم**  
**مشخصات دروس برنامه آموزشی**  
**دوره مجازی کارشناسی ارشد ناپیوسته**  
**رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت**



هدف کلی درس:

۱. آشنایی با انواع منابع الکترونیکی اطلاع رسانی پزشکی
۲. کسب مهارت ارزیابی محتوای وب سایتها
۳. کسب مهارت جستجو و بازیابی اطلاعات مجله های الکترونیک
۴. آشنایی با انواع روشها و استراتژیهای جستجو درحوزه پزشکی

رئوس مطالب: (۹ ساعت نظری - ۱۷ ساعت عملی)

- ۱- آشنایی کلی با مفاهیم اینترنت و شیوه جستجوی علمی
- ۲- شیوه های ارزیابی مطالب وب سایت ها
- ۳- امکانات وب سایت دانشگاه و کتابخانه مرکزی
- ۴- آشنایی با بانکهای اطلاعاتی پزشکی مانند: PubMed, SCOPUS, ProQuest, MD Consult
- ۵- آشنایی با مجلات الکترونیکی Electronic Journals
- ۶- آشنایی با کتابهای الکترونیکی Electronic Books
- ۷- آشنایی با مجموعه منابع دسترسی آزاد Open Access اعم از کتاب و مجله و پایان نامه
- ۸- آشنایی با منابع تعاملی آموزشی و تصاویر پزشکی در محیط وب
- ۹- آشنایی با Push Technology و امکانات و خدمات ویژه آن در محیط وب مانند RSS و انواع Alert

منابع اصلی درس:

بسته آموزشی سیستم های اطلاع رسانی پزشکی : مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت (۱۳۸۹)

شیوه ارزشیابی دانشجویان: آزمون کتبی و عملی پایان ترم



پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

۱. آشنایی با سطوح مختلف اهداف یادگیری در حوزه های شناختی، نگرشی و روان حرکتی
۲. آشنایی با مراحل مختلف چرخه برنامه ریزی درسی

رئوس مطالب: ( ۱۷ ساعت نظری)

- ۱- چرخه برنامه ریزی درسی
- ۲- تعیین مشکل و نیازسنجی عمومی
- ۳- نیازسنجی فراگیر مخاطب
- ۴- اهداف یادگیری - حوزه شناختی
- ۵- اهداف یادگیری - حوزه نگرشی
- ۶- اهداف یادگیری - حوزه مهارتی
- ۷- راهبردهای آموزشی
- ۸- انتخاب و سازماندهی محتوای آموزشی
- ۹- انتخاب روش تدریس
- ۱۰- اجرای برنامه درسی
- ۱۱- ارزشیابی برنامه درسی
- ۱۲- ارتقاء برنامه درسی

منابع اصلی درس: بسته آموزشی برنامه ریزی درسی مقدماتی : مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت

(۱۳۸۹)



شیوه ارزشیابی دانشجویان: آزمون کتبی انتهای ترم

کد درس: ۰۳

نام درس: مهارت‌های مقدماتی تدریس

پیش‌نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

۱- آشنایی با اصول سخنرانی

۲- آشنایی با اصول آموزش در گروه‌های کوچک

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری)

۱ آمادگی برای سخنرانی درسی

۲ سازماندهی سخنرانی درسی

۳ آرایه سخنرانی درسی

۴ یادگیری فعال در سخنرانی درسی تعاملی

۵ جزوات سخنرانی درسی

۶ اهداف آموزش در گروه کوچک

۷ شرایط آموزش در گروه کوچک موفق

۸ مهارت‌های تسهیل آموزش در گروه کوچک

۹ کار کردن با گروه‌های دانشجویی

۱۰ یادگیری حول حل مسئله

۱۱ سمینارهای دانشجویی و آموزش در گروه کوچک در غیاب استاد

۱۲ یادگیری در گروه کوچک در کلاس‌های بزرگ



منابع اصلی درس: بسته آموزشی مهارت‌های مقدماتی تدریس: مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت (۱۳۸۹)-

(۱۳۹۰)

شیوه ارزشیابی دانشجو: آزمون کتبی انتهای ترم

نام درس: ارزشیابی مقدماتی دانشجو

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

۱. آشنایی با شیوه های اصلی ارزشیابی دانشجویان

۲. آشنایی با اصول ارزشیابی دانشجویان

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری)

۱-واژه شناسی ارزشیابی دانشجویان

۲-تصمیم گیری در مورد روش ارزشیابی دانشجویان

۳-ارزشیابی تکوینی و ارزشیابی نهایی

۴-تعیین استاندارد قبولی در ارزشیابی دانشجویان

۵-آزمون های شفاهی

۶-سوالات تشریحی

۷-سوالات با پاسخ کوتاه

۸-سوالات چند گزینه ای

۹-سوالات با گزینه های جور کردنی

۱۰-تحلیل گزینه ها

منابع اصلی درس: بسته آموزشی ارزیابی مقدماتی دانشجو: مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت (۱۳۸۹)

شیوه ارزشیابی دانشجو: آزمون کتبی انتهای ترم



کد درس: ۰۵

نام درس: فناوری اطلاعات و ارتباطات مقدماتی

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

۱. آشنایی با نرم افزار میکروسافت ورد

۲. آشنایی با نرم افزار میکروسافت پاورپوینت

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

- ۱- میکروسافت ورد - اجزاء صفحه نمایش
- ۲- میکروسافت ورد - شخصی سازی صفحه نمایش
- ۳- میکروسافت ورد - ایجاد مستندات و الگوهای جدید
- ۴- میکروسافت ورد - ست آپ صفحه
- ۵- میکروسافت ورد - مشاهده مستندات
- ۶- میکروسافت ورد - زیان ورودی
- ۷- میکروسافت ورد - فرمت کردن فونت
- ۸- میکروسافت ورد - فرمت کردن پاراگراف
- ۹- میکروسافت ورد - دستورات ویرایشی
- ۱۰- میکروسافت ورد - نقاط شروع و پایان سطر
- ۱۱- میکروسافت ورد - علائم و حروف خاص
- ۱۲- میکروسافت ورد - بولد و شماره گذاری
- ۱۳- میکروسافت ورد - خطوط و پس زمینه جداول
- ۱۴- میکروسافت ورد - ستونها
- ۱۵- میکروسافت ورد - حروف کوچک و بزرگ
- ۱۶- میکروسافت ورد - بخش بندی متون
- ۱۷- میکروسافت ورد - سرصفحه و زیر صفحه
- ۱۸- میکروسافت ورد - رسم الخط



- ۱۹- میکروسافت وُرد - وارد کردن تصاویر
- ۲۰- میکروسافت وُرد - رسم تصاویر
- ۲۱- میکروسافت وُرد - معادلات
- ۲۲- میکروسافت وُرد - جداول
- ۲۳- میکروسافت وُرد - عنوان گذاری بر اشکال و تصاویر
- ۲۴- میکروسافت وُرد - رفرانس دهی بین اجزاء متن
- ۲۵- میکروسافت وُرد - فهرست مطالب
- ۲۶- میکروسافت وُرد - اندکس
- ۲۷- میکروسافت وُرد - زیرنویس
- ۲۸- میکروسافت وُرد - گزینه های ذخیره
- ۲۹- پاورپوینت - صفحه کنترل
- ۳۰- پاورپوینت - سخنرانی ها
- ۳۱- پاورپوینت - طرح های اسلاید
- ۳۲- پاورپوینت - اسلاید مادر
- ۳۳- پاورپوینت - نوع و پس زمینه اسلاید
- ۳۴- پاورپوینت - وارد نمودن اسلاید
- ۳۵- پاورپوینت - فرمت اسلاید
- ۳۶- پاورپوینت - ابزار نقاشی
- ۳۷- پاورپوینت - یادداشت
- ۳۸- پاورپوینت - فیلم و صدا
- ۳۹- پاورپوینت - انیمیشن بین اسلاید
- ۴۰- پاورپوینت - انیماسیون درون اسلاید
- ۴۱- پاورپوینت - ضبط صدا
- ۴۲- پاورپوینت - زمانگذاری اسلایدها
- ۴۳- پاورپوینت - تنظیم نمایش اسلاید
- ۴۴- پاورپوینت - نمایش اختصاصی اسلاید
- ۴۵- پاورپوینت - کلیدهای روی اسلاید



۴۶- پاورپوینت- چاپ

۴۷- پاورپوینت- ذخیره سازی بر روی لوح فشرده

منابع اصلی درس: بسته آموزشی فناوری اطلاعات و ارتباطات مقدماتی : مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت  
شیوه ارزشیابی دانشجو: آزمون کتبی انتهای ترم





نام درس : مبانی نظری تأمین، حفظ و ارتقاء سلامت بر اساس آموزه های اسلامی کد درس: ۰۶

پیش نیاز : ندارد

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

هدف کلی درس :

آشنائی دانشجویان با تاکیدات ویژه اسلامی در زمینه تأمین، حفظ و ارتقاء سلامت و مسئولیت های همگانی در این مورد به منظور بهره برداری شایسته در آموزش های عمومی و نیز ملحوظ داشتن آنها در برنامه ریزی های بهداشتی، آموزش های ویژه و اختصاصی

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

- مفهوم شناسی سلامت و بیماری در مکاتب پزشکی پیشین و معاصر (مرور اجمالی)
- مفهوم شناسی سلامت، عافیت، صحت، اسرار خلقت و... در منابع اسلامی
- مبانی اختلاف دیدگاه مکاتب الهی با مکاتب لائیک در مفهوم شناسی سلامت، بیماری، اعتدال، ...
- زیر بنای قرآنی و روائی تاکیدات اسلامی بر ضرورت تأمین، پاسداری و ارتقاء سلامت
- مفهوم سلامت و بیماری در ادعیه ماثوره
- قواعد عمده فقهی ناظر بر تأمین سلامت و تعهدات فردی، خانوادگی، اجتماعی و حکومتی نسبت به آن (قاعده لاضرر و لاضرار، قاعده نفی سبیل، قاعده رفع اضطرار و عسر و حرج، ...)
- هزینه های بهداشتی و موضوع اسراف
- مروری اجمالی بر فلسفه احکام بهداشتی و پزشکی، آسیب شناسی کارهای انجام شده و معرفی منابع
- رهنمودهای نوآور اسلامی در بحث سلامت (کل نگری و ملحوظ داشتن جنبه های مختلف جسمی، روانی، اجتماعی و روحانی و توان انجام وظائف الهی و ...، ارتقاء سلامت، درمان و شفاء، پیوستگی سلامت در دنیا و آخرت، برخی تعبیرات لطیف و الهام بخش اسلامی در زمینه سلامت، ...)
- نمونه های مشخص از رهنمودهای اسلامی در عرصه اصلاح و ارتقاء کیفیت زندگی با تاکید بر جنبه های مختلف سلامت از جمله در زمینه بهداشت فردی، بهداشت خواب، اکولوژی و بهداشت محیط (آب، هوا، مسکن، اماکن عمومی، مساجد و اماکن مقدسه، ...)
- پیشگیری از بیماری های واگیردار و غیر واگیردار، تغذیه و بهداشت مواد غذایی (و برخی یافته های جدید در این عرصه)، شیرمادر، حق لبناء، خویشاوندی رضاعی، امر به معروف و نهی از منکر در آموزش بهداشت، بهداشت کار و ورزش، بهداشت روان، بهداشت باروری و خانواده (بهداشت ازدواج، آموزش های جنسی ضروری، بهداشت جنسی، بهداشت بارداری و بهبود نسل، فاصله گذاری منطقی بارداری ها و ضرورت پرهیز از افراط و تفریط در این مساله) و بهداشت سفر و مراسم مذهبی، بهداشت جنگ، اعتیاد و مسئولیت های همگانی در این زمینه.



منابع اصلی درس:

- ۱- الاداب الطیبیه فی الاسلام - جعفر مرتضی‌العاملی - قم ۱۴۰۲ ه. ق - جامعه مدرسین
- ۲- مکارم الاخلاق - حسن بن فضل طبرسی (ره) - تهران - ۱۳۹۶ ه. ق - انتشارات فراهانی
- ۳- مقون اسلامی - غلامرضا نور محمدی - قم ۱۳۸۱ - نشر معارف
- ۴- آیات قرآنی در زمینه بهداشت روانی: جعفر بوالهیری و همکاران - ۱۳۷۸ - انستیتو روانپزشکی تهران
- ۵- مسائل ازدواج و حقوق خانواده - علی اکبر بابازاده - ۱۳۷۰ - انتشارات بدر
- ۶- بهداشت و فرماندهی - علی مهربانی توانا - محمد مهدی اصفهانی - ۱۳۷۷ - نیروی زمینی سپاه پاسداران
- ۷- پیام نیکبختی برای همسران جوان - محمد مهدی اصفهانی - چاپ دوم - ۱۳۹۰ - وزارت بهداشت
- ۸- تغذیه با شیر مادر و مساله خویشاوندی رضاعی - محمد مهدی اصفهانی - ۱۳۷۴ - دانشگاه علوم پزشکی ایران
- ۹- همدم بیمار - محمد مهدی اصفهانی - چاپ دوم ۱۳۸۶ - دانشگاه علوم پزشکی تهران
- ۱۰- آئین تندرستی - محمد مهدی اصفهانی - چاپ نهم ۱۳۸۹ - وزارت بهداشت

شیوه ارزشیابی دانشجو:

آزمون کتبی انتهای ترم



کد درس: ۰۷

نام درس: حفظ الصحه و پیشگیری از بیماری ها بر پایه طب سنتی ایرانی

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

آشنائی اجمالی دانشجویان با آموزش های پیشگیرانه و سلامت نگر طب سنتی ایران و زمینه های بهره گیری از آن

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری)

- ۱- مروری بر کلیات طب سنتی ایرانی در زمینه امور طبیعی، علائم و اسباب صحت و بیماری
- ۲- جایگاه و سهم تدابیر حفظ الصحه در مجموعه خدمات طب سنتی
- ۳- مفهوم سلامت و حفظ الصحه و دامنه آن
- ۴- اشکال مختلف حفظ الصحه در منابع طب سنتی
- ۵- نگاه فردی و حکومتی به حفظ الصحه در طب سنتی
- ۶- شیوه زندگی بر پایه آموزه های طب سنتی و اسلامی
- ۷- سته ضروریه ( هوا، ماکول و مشروب، ریاضت، نوم و یقظه، اعراض نفسانی، حبس و استقراغ (
- ۸- تدابیر مربوط به هر یک از اجزاء سته ضروریه
- ۹- تدابیر متناسب با مزاج های گوناگون
- ۱۰- تدابیر ویژه لاغران، فربهان، زنان باردار، مادران شیرده، اطفال شیرخوار، کودکان، نوجوانان، جوانان، میان سالان - سالمندان

منابع اصلی درس:

- ۱۱- مروری بر کلیات طب سنتی ایران - محسن ناصری - حسین رضائی زاده - ۱۳۸۶ - نشر میراث مکتوب پزشکی
- ۱۲- حفظ الصحه ناصری - حکیم محمدکاظم رشتی گیلانی - چاپ سنگی تهران و نیز نسخه تصحیح شده توسط دستیاران طب سنتی تهران - ۱۳۸۸ - نشر میراث مکتوب پزشکی
- ۱۳- مجموعه کتب خطی و چاپ سنگی با عنوان حفظ الصحه - تدارک الخطا، سته ضروریه مربوط به مولفین و زمانهای مختلف

شیوه ارزشیابی دانشجویان: آزمون کتبی انتهای ترم



پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

- ۱- آشنایی با شبکه شهری و روستایی خدمات سلامت
- ۲- آشنایی با اصول طبابت خانواده، سطح بندی خدمات و نظام ارجاع
- ۳- آشنایی با مراقبتهای مدیریت شده

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

۱. نظام ارایه خدمات سلامت
۲. آشنایی با الگوهای طراحی و مدیریت برنامه های سلامت
۳. شبکه سلامت روستایی
۴. شبکه سلامت شهری
۵. آشنائی با لیست خدمات جاری در نظام شبکه سلامت
۶. اهمیت طبابت عمومی
۷. روش های پرداخت
۸. انواع بیمه سلامت
۹. دیده بانان نظام سلامت
۱۰. نظام ارجاع
۱۱. مسیرهای بالینی، راهکارهای طبابت، و استانداردهای مراقبت
۱۲. تعریف مراقبت های مدیریت شده سلامت
۱۳. مدل های مراقبت های مدیریت شده سلامت
۱۴. عقد قرارداد در مراقبت های مدیریت شده سلامت
۱۵. آشنائی با نظام عرضه و تقاضا در طب مکمل و سنتی در کشور ایران



منابع اصلی درس: بسته آموزشی نظام ارایه خدمات سلامت: مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت (۱۳۸۹ - ۱۳۹۰)

شیوه ارزشیابی دانشجو: آزمون کتبی انتهای ترم

هدف کلی درس:

۱- آشنایی با اصول برنامه ریزی درسی جامعه نگر

۲- آشنایی با مدل‌های اصلی برنامه های درسی جامعه نگر

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

- ۱- منطق آموزش جامعه نگر
- ۲- اصول آموزشی آموزش جامعه نگر
- ۳- انتخاب پیامدهای یادگیری در آموزش جامعه نگر
- ۴- برنامه ریزی برای یک کوریکولوم مبتنی بر آموزش جامعه نگر
- ۵- روش های تدریس و فعالیت های یادگیری در آموزش جامعه نگر
- ۶- انتخاب و آماده سازی جایگاه و محیط آموزشی در آموزش جامعه نگر
- ۷- ارزشیابی دانشجویان در محیط جامعه
- ۸- هماهنگ سازی نظام سلامت و نظام آموزشی
- ۹- رویکردهای بین بخشی و آموزش جامعه نگر
- ۱۰- مشارکت جامعه و آموزش جامعه نگر
- ۱۱- مشارکت تیم ارایه خدمات سلامت در آموزش جامعه نگر
- ۱۲- آموزش جامعه نگر بین حرفه ای
- ۱۳- رویکرد یادگیری مبتنی بر توانایی در آموزش جامعه نگر
- ۱۴- رویکرد یادگیری مبتنی بر حل مسئله در آموزش جامعه نگر
- ۱۵- آموزش جامعه نگر و تصمیم گیری مبتنی بر شواهد
- ۱۶- کوریکولوم مبتنی بر جامعه روستایی
- ۱۷- آماده سازی و تدارک یک برنامه آموزشی جامعه نگر
- ۱۸- راه اندازی یک برنامه آموزشی جامعه نگر
- ۱۹- شواهد اثربخشی آموزش جامعه نگر

منابع اصلی درس: بسته آموزشی برنامه ریزی درسی جامعه نگر: مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت (۱۳۸۹)

شیوه ارزشیابی دانشجویان: آزمون کتبی انتهای ترم



کد درس: ۱۰

نام درس: روشها و الگوهای یاددهی و یادگیری در جامعه

پیش نیازها همزمان: مهارتهای مقدماتی تدریس

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

روشهای اصلی آموزش در جامعه

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

- ۱- تقسیم بندی روش های آموزش جامعه نگر
- ۲- مواجهه زودرس با بیماران
- ۳- راند جامعه
- ۴- آموزش جامعه نگر مبتنی بر تجربه و حل مسئله
- ۵- مشارکت در امور جامعه
- ۶- بیتوته و قرارگیری در جایگاه های جامعه
- ۷- ارتباط یک به یک در جامعه
- ۸- یادگیری مبتنی بر وظایف در سطح جمعیت
- ۹- ارتباط جامعه نگر در طول زمان
- ۱۰- ارتباط آموزشی با یک ارائه کننده خدمات سلامت
- ۱۱- نقش های مختلف معلمان در آموزش جامعه نگر
- ۱۲- پرسپتوری در جامعه
- ۱۳- مربیگری در جامعه
- ۱۴- آموزش مربیان جامعه نگر
- ۱۵- نکات کاربردی در ارتباط با روش های آموزش جامعه نگر



منابع اصلی درس: بسته آموزشی روشها و الگوهای یاددهی و یادگیری در جامعه : مرکز مدیریت شبکه معاونت

بهداشت ( ۱۳۹۰-۱۳۸۹)

شیوه ارزشیابی دانشجویان: آزمون کتبی انتهای ترم

کد درس: ۱۱

نام درس: ارزشیابی دانشجویی در جایگاه های جامعه نگر

پیش نیازها همزمان: ارزشیابی مقدماتی دانشجویی

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

آشنایی با روشهای اصلی ارزشیابی دانشجویان در جامعه

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری)

- ۱- ارزیابی همگنان
- ۲- چک لیست عملکرد
- ۳- بازخورد از جامعه
- ۴- ارزیابی گزارشات و پروژه ها
- ۵- ارزیابی کارهای عملی و فعالیت در عرصه
- ۶- ارزیابی کارپوشه جامعه
- ۷- ارزشیابی ۳۶۰ درجه
- ۸- دفترچه ثبت فعالیت ها
- ۹- آرایه بازخورد موثر

منابع اصلی درس: بسته آموزشی ارزشیابی دانشجویی در جایگاه های جامعه نگر : مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت

(۱۳۸۹ - ۱۳۹۰)

شیوه ارزشیابی دانشجویی: آزمون کتبی انتهای ترم



نام درس: فناوری اطلاعات و ارتباطات پیشرفته  
پیش‌نیازها همزمان: فناوری اطلاعات و ارتباطات مقدماتی

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

- ۱- آشنایی با اصول جستجو در اینترنت
- ۲- آشنایی با اصول جستجو در پایگاه‌های داده‌ها

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری)

- ۱- موتورهای جستجوی آکادمیک
- ۲- پایگاه‌های داده‌های پزشکی
- ۳- مدلاین و پاب‌مد
- ۴- پایگاه‌های داده‌های آموزشی مانند ERIC
- ۵- شبکه‌های کامپیوتری
- ۶- اینترنت
- ۷- ایمیل
- ۸- سایر خدمات اینترنتی
- ۹- شبکه جهان‌گستر
- ۱۰- برون‌های شبکه
- ۱۱- وب‌سایت‌ها و صفحات اینترنتی
- ۱۲- HTML
- ۱۳- پروتکل‌های اینترنتی
- ۱۴- آدرس اینترنتی
- ۱۵- موتورهای جستجو
- ۱۶- مهارت‌ها و راهبردهای جستجو
- ۱۷- گوگل
- ۱۸- جستجو و رای گوگل
- ۱۹- دایرکتوری‌های موضوعی





منابع اصلی درس: بسته آموزشی فناوری اطلاعات و ارتباطات پیشرفته : مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت (۱۳۸۹)  
شیوه ارزشیابی دانشجو: آزمون کتبی انتهای ترم



هدف کلی درس:

آشنایی با کلمات و واژگان متداول در حیطه های مختلف سلامت عمومی

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

- ۱- کلمات و واژگان متداول در بهداشت عمومی
- ۲- کلمات و واژگان متداول در ترویج سلامت
- ۳- کلمات و واژگان متداول در ارتباطات سلامت
- ۴- کلمات و واژگان متداول در آموزش سلامت
- ۵- کلمات و واژگان متداول در سیاستگذاری سلامت
- ۶- کلمات و واژگان متداول در مدیریت سلامت
- ۷- کلمات و واژگان متداول در پژوهش سلامت
- ۸- کلمات و واژگان متداول در بهداشت محیط
- ۹- کلمات و واژگان متداول در سلامت اجتماعی
- ۱۰- کلمات و واژگان متداول در خدمات سلامت
- ۱۱- کلمات و واژگان متداول در تامین و تخصیص مالی سلامت
- ۱۲- کلمات و واژگان متداول در اقتصاد سلامت
- ۱۳- کلمات و واژگان متداول در همه گیرشناسی
- ۱۴- کلمات و واژگان متداول در نظام سلامت
- ۱۵- کلمات و واژگان متداول در جمعیت شناسی



منابع اصلی درس: بسته آموزشی زبان انگلیسی : مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت (۱۳۹۰-۱۳۸۹)

شیوه ارزشیابی دانشجو: آزمون کتبی انتهای ترم

هدف کلی درس:

- ۱- آشنایی با مراحل تحقیق در خدمات سلامت
  - ۲- توانایی طراحی و اجرای یک پژوهش در خدمات سلامت
- رئوس مطالب: (۲۴ ساعت نظری - ۳۴ ساعت عملی)



- ۱- مقدمه ای بر پژوهش در خدمات سلامت
- ۲- تعیین و اولویت گذاری مشکلات برای پژوهش
- ۳- تحلیل و بیان مسئله
- ۴- مرور متون و شواهد
- ۵- تعیین اهداف پژوهش
- ۶- متغیرهای پژوهش
- ۷- انواع مطالعات پژوهشی
- ۸- روش های جمع آوری داده های پژوهشی
- ۹- طراحی ابزارهای پژوهش
- ۱۰- روش ها و مهارت های مصاحبه
- ۱۱- بحث گروهی متمرکز
- ۱۲- نمونه گیری
- ۱۳- برنامه ریزی برای جمع آوری داده ها
- ۱۴- برنامه ریزی برای پردازش و تحلیل داده ها
- ۱۵- پیش آزمایی روش پژوهش
- ۱۶- برنامه کاری پژوهش
- ۱۷- بودجه پژوهش
- ۱۸- برنامه ریزی برای پایش و استفاده از نتایج پژوهش
- ۱۹- نهایی سازی پروپوزال پژوهشی
- ۲۰- فعالیت های فیلد پژوهشی
- ۲۱- گزارش فیلد پژوهشی

- ۲۲- تحلیل داده های کیفی
- ۲۳- مقایسه داده های کمی در جدول متقاطع
- ۲۴- اندازه گیری ارتباط
- ۲۵- مدیریت متغیرهای مخدوش کننده
- ۲۶- اندازه گیری پراکندگی داده ها
- ۲۷- انتخاب تست اهمیت آماری
- ۲۸- تعیین تفاوت بین دو گروه - تحلیل مشاهده های غیر زوج
- ۲۹- تعیین تفاوت بین دو گروه - تحلیل مشاهده های زوج
- ۳۰- اندازه گیری ارتباط بین متغیرها - رگرسیون و همبستگی
- ۳۱- نگارش گزارش پژوهش
- ۳۲- انتشار نتایج پژوهش

منابع اصلی درس: بسته آموزشی شیوه های تحقیق در خدمات سلامت : مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت (۱۳۸۹)

شیوه ارزشیابی دانشجویان: آزمون کتبی و عملی انتهای ترم



کد درس: ۱۵

نام درس: استناد به شواهد در علوم سلامت

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱ واحد نظری- ۱ واحد عملی

هدف کلی درس:

- ۱- آشنایی با اصول مراقبتهای مبتنی بر شواهد
- ۲- آشنایی با منابع و راهبردهای جستجوی شواهد

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری- ۲۴ ساعت عملی)

- ۱- رایه خدمات مبتنی بر شواهد
- ۲- تفکر نقارانه
- ۳- سوال مبنای جستجوی شواهد
- ۴- جستجوی شواهد
- ۵- نقد شواهد پژوهشی
- ۶- نقد شواهد غیر پژوهشی
- ۷- ترجمه دانش
- ۸- ایجاد محیط تسهیل کننده رایه خدمات مبتنی بر شواهد
- ۹- پرستاری مبتنی بر شواهد
- ۱۰- خدمات سلامت عمومی مبتنی بر شواهد

منابع اصلی درس: بسته آموزشی استناد به شواهد در پرستاری و بهداشت عمومی : مرکز مدیریت شبکه معاونت

بهداشت (۱۳۸۹-۱۳۹۰)

شیوه ارزشیابی دانشجو: آزمون کتبی و عملی انتهای ترم



رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری)

- ۱- انواع گردهمایی ها با شرکت کنندگان متعدد
- ۲- تدارک یک سمینار یا کارگاه
- ۳- مواجهه با مخاطبین بزرگسال
- ۴- شناسایی سطح رفتار فراگیران
- ۵- آموزش مخاطبین با نیازهای آموزشی متفاوت
- ۶- برنامه ریزی برای افتتاح و اختتام بموقع کارگاه
- ۷- حفظ علاقه و توجه مخاطبین در طی کارگاه
- ۸- پرسش موثر در کارگاه
- ۹- استفاده از ابزارهای بصری و کمک آموزشی
- ۱۰- رایه بازخورد در کارگاه

منابع اصلی درس: بسته آموزشی طراحی و برگزاری کارگاه های آموزشی : مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت

(۱۳۸۹ - ۱۳۹۰)

شیوه ارزشیابی دانشجوی: آزمون کتبی انتهای ترم



نام درس: طراحی آموزشی و آموزش حین خدمت

پیش نیاز یا همزمان: برنامه ریزی درسی جامعه نگر

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

- ۱- آشنایی با روشهای شناسایی مشکلات عملکردی
- ۲- آشنایی با روشهای رفع مشکلات عملکردی
- ۳- آشنایی با چرخه طراحی آموزشی

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

- ۱- طراحی آموزشی به عنوان ابزار رفع مشکلات عملکردی
- ۲- سایر گزینه های پاسخدهی به مشکلات عملکردی
- ۳- تعیین پروژه های مناسب در طراحی آموزشی
- ۴- انجام نیازسنجی
- ۵- ارزیابی ویژگی های ورودی فراگیران
- ۶- تحلیل ویژگی های محیط کاری
- ۷- تحلیل شغل، وظیفه، و محتوا
- ۸- تعیین اهداف عملکردی
- ۹- اندازه گیری عملکرد
- ۱۰- تعیین توالی اهداف یادگیری
- ۱۱- مشخص سازی راهبردهای آموزشی
- ۱۲- طراحی مواد آموزشی
- ۱۳- ارزشیابی آموزش
- ۱۴- طراحی نظام مدیریت آموزش
- ۱۵- برنامه ریزی و پایش پروژه های طراحی آموزشی
- ۱۶- برقراری ارتباط موثر
- ۱۷- ترویج استفاده از طراحی آموزشی
- ۱۸- ویژگی های یک طراح آموزشی موفق



منابع اصلی درس: بسته آموزشی طراحی آموزشی و آموزش حین خدمت : مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت

(۱۳۸۹ - ۱۳۹۰)

شیوه ارزشیابی دانشجو: آزمون کتبی انتهای ترم





۱- آشنایی با رویکردهای مختلف ارزشیابی

۲- برنامه ریزی، اجراء و استفاده از نتایج ارزشیابی

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

۱- اصول پایه ارزشیابی

۲- گرایش ها و مکاتب جدید ارزشیابی برنامه

۳- دیدگاه های مختلف در ارزشیابی

۴- رویکردهای هدف گرا در ارزشیابی

۵- رویکردهای مدیریت محور در ارزشیابی

۶- رویکردهای مشتری مدار در ارزشیابی

۷- رویکردهای تجربه گرا در ارزشیابی

۸- رویکردهای مشتری محور در ارزشیابی

۹- تحلیل مقایسه ای رویکردهای مختلف به ارزشیابی

۱۰- راهکارهای برنامه ریزی برای ارزشیابی

۱۱- شفاف سازی توقعات و انتظارات از ارزشیابی

۱۲- تعیین محدودیت ها و تحلیل زمینه ارزشیابی

۱۳- انتخاب سوالات و ملاک های ارزشیابی

۱۴- برنامه ریزی شیوه اجرای ارزشیابی

۱۵- جمع آوری اطلاعات ارزشیابی: طراحی، نمونه گیری و هزینه

۱۶- جمع آوری اطلاعات ارزشیابی: منابع داده ها، تحلیل و تفسیر

۱۷- گزارش و استفاده از نتایج ارزشیابی

۱۸- در نظر گرفتن جنبه های سیاسی، اخلاقی و بین فردی ارزشیابی

۱۹- ارزشیابی ارزشیابی ها

۲۰- اجرای پروژه های ارزشیابی در مکان های متعدد



منابع اصلی درس: بسته آموزشی ارزشیابی برنامه های آموزشی و سلامت : مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت

(۱۳۸۹ - ۱۳۹۰)

شیوه ارزشیابی دانشجوی: آزمون کتبی انتهای ترم



کد درس: ۱۹

نام درس: اقتصاد آموزش و سلامت

پیش نیازها همزمان: نظام ارایه خدمات سلامت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

- ۱- آشنایی با اصول حاکم بر بازار سلامت و علل شکست بازار سلامت
- ۲- آشنایی با نحوه محاسبه و تفسیر شاخص های کشش پذیری بازار

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

- ۱- مقدمه ای بر اقتصاد سلامت
- ۲- مقدمه ای بر بازار مراقبت های سلامت
- ۳- تقاضا و منحنی تقاضا
- ۴- عرضه و منحنی عرضه
- ۵- تعادل بازار
- ۶- کشش پذیری تقاضا در مقابل قیمت
- ۷- سایر انواع کشش پذیری در بازار سلامت
- ۸- بازار درونداد برای خدمات پزشکی
- ۹- تعاریف اولیه در مورد کارآیی
- ۱۰- عدالت در سلامت

منابع اصلی درس: بسته آموزشی اقتصاد آموزش و بهداشت : مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت (۱۳۸۹ - ۱۳۹۰)

شیوه ارزشیابی دانشجویان: آزمون کتبی انتهای ترم



کد درس: ۲۰

نام درس: اصول اپیدمیولوژی

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

۱- آشنایی با اصول اپیدمیولوژی

۲- آشنایی با کاربردهای اپیدمیولوژی در نظام سلامت

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری)

۱- اپیدمیولوژی چیست؟

۲- اندازه گیری سلامت و بیماری: ۱: شاخص های اندازه گیری بیماریها

۳- اندازه گیری سلامت و بیماری: ۲: شاخص های اندازه گیری مرگ و میر

۴- انواع مطالعات اپیدمیولوژیک

۵- اصول آمار حیاتی: ۱: آمار توصیفی

۶- اصول آمار حیاتی: ۲: اصول استنباط آماری

۷- اصول آمار حیاتی: ۳: روش های آمار استنباطی

۸- علیت در اپیدمیولوژی

۹- اپیدمیولوژی و پیشگیری بیماریهای مزمن غیر عفونی

۱۰- بیماریهای عفونی: مراقبت و پاسخ اپیدمیولوژیک

۱۱- اپیدمیولوژی بالینی

۱۲- اپیدمیولوژی محیطی و شغلی

۱۳- اپیدمیولوژی و برنامه ریزی سلامت

۱۴- اپیدمیولوژی کاربردی

منابع اصلی درس:

بسته آموزشی اصول اپیدمیولوژی: مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت (۱۳۸۹-۱۳۹۰)

شیوه ارزشیابی دانشجو: آزمون کتبی انتهای ترم



کد درس: ۲۱

نام درس: جامعه‌شناسی و عوامل اجتماعی موثر بر سلامت

پیش‌نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

- ۱- آشنایی با اصول جامعه‌شناسی پزشکی
- ۲- آشنایی با مفهوم عوامل اجتماعی موثر بر سلامت

رتوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری)

- ۱- الگوهای اجتماعی سلامت
- ۲- عوامل اجتماعی موثر بر سلامت
- ۳- تجربه بیماری
- ۴- جنبه‌های اجتماعی خدمات سلامت
- ۵- سازماندهی خدمات سلامت در جامعه
- ۶- فقر و سلامت
- ۷- محرومیت و سلامت
- ۸- عدالت اجتماعی و سلامت
- ۹- تحصیلات و سلامت
- ۱۰- آسیب‌های اجتماعی و سلامت
- ۱۱- مشارکت مالی عادلانه و محافظت در مقابل هزینه بیماریها
- ۱۲- تامین اجتماعی و سلامت
- ۱۳- سیستم‌های رفاه و سلامت
- ۱۴- نقش دولت‌ها در تضمین سلامت

منابع اصلی درس:

بسته آموزشی جامعه‌شناسی و عوامل اجتماعی موثر بر سلامت: مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت (۱۳۸۹-۱۳۹۰)  
شیوه ارزشیابی دانشجو: آزمون کتبی انتهای ترم



کد درس: ۲۲

نام درس: پرستاری اجتماعی (گرایش آموزش پرستاری جامعه‌نگر)

پیش‌نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

- ۱- آشنایی با اصول و روشهای پرستاری اجتماعی
- ۲- آشنایی با شیوه‌های تعامل با نهادهای اجتماعی

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

- ۱- پرستاری جامعه‌نگر
- ۲- همه‌گیر شناسی، جمعیت‌شناسی و سلامت جامعه
- ۳- محیط زیست و سلامت جوامع
- ۴- ارزیابی جامعه
- ۵- تحلیل وضعیت و تشخیص در سطح جامعه
- ۶- برنامه‌ریزی یک برنامه سلامت در سطح جامعه
- ۷- اجرای یک برنامه سلامت در سطح جامعه
- ۸- توانمندسازی جامعه در ارتباط با سلامت
- ۹- همکاری با مدارس با هدف ارتقا سلامت
- ۱۰- همکاری با مساجد با هدف ارتقا سلامت
- ۱۱- همکاری با گروه‌های محروم با هدف ارتقا سلامت
- ۱۲- همکاری با مراکز کاری با هدف ارتقا سلامت
- ۱۳- ارزشیابی برنامه‌های سلامت اجتماعی
- ۱۴- پیشگیری و مدیریت اورژانس‌های اجتماعی
- ۱۵- ارزیابی و مداخلات در سطح خانواده
- ۱۶- مصاحبه به منظور پرستاری در سطح خانواده
- ۱۷- تغذیه در دوران کودکی
- ۱۸- کودکان پرخطر



- ۱۹- بیماری های مزمن در دوران کودکی
- ۲۰- مشکلات بلوغ و نوجوانی
- ۲۱- خانواده های آسیب پذیر
- ۲۲- پرستاری از افراد سالمند در سطح خانواده
- ۲۳- مدیریت درد
- ۲۴- مدیریت علایم بیماری
- ۲۵- افراد خانواده بیمار
- ۲۶- مرگ فعال
- ۲۷- کودکان با بیماری های کشنده
- ۲۸- آشنائی با برنامه های سلامت کودکان در کشور ایران
- ۲۹- آشنائی با برنامه های سلامت نوجوانان و جوانان در کشور ایران
- ۳۰- آشنائی با برنامه های سلامت میانسالان در کشور ایران
- ۳۱- آشنائی با برنامه های سلامت سالمندان در کشور ایران

منابع اصلی درس: بسته آموزشی پرستاری اجتماعی : مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت (۱۳۹۰ - ۱۳۸۹)  
 شیوه ارزشیابی دانشجویان: آزمون کتبی انتهای ترم



کد درس: ۲۳

نام درس: پرستاری اجتماعی سلامت روان (گرایش آموزش پرستاری جامعه‌نگر)

پیش‌نیازها همزمان: پرستاری اجتماعی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

- ۱- آشنایی با شیوه‌های ارتقا سلامت روان
- ۲- آشنایی با اصول مراقبت از بیماران در جایگاه جامعه

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

- ۱- استرس، داغدیدگی، و تطابق
- ۲- مراقبت اولیه سلامت روان و عوامل موثر بر سلامت روان
- ۳- ارزیابی نیازها در خدمات اجتماعی سلامت روان
- ۴- مدیریت مورد بیماری روانی و پیگیری اجتماعی بیماران
- ۵- مراقبت از بیماران دچار پسیکوز
- ۶- مراقبت از بیمار دارای افکار خودکشی
- ۷- مراقبت از بیماران دچار سوء مصرف مواد
- ۸- مراقبت از بیماران دچار دمانس و افراد خانواده آنان
- ۹- مراقبت از افراد دچار مشکلات رشدی
- ۱۰- مراقبت از کودکان و نوجوانان دچار مشکلات روانی (اضطراب، اختلالات خلقی، وسواسی و ADHD)
- ۱۱- مدیریت و مراقبت از مصرف داروهای روانی
- ۱۲- آشنایی با برنامه‌های سلامت روان در کشور ایران
- ۱۳- آشنایی با برنامه‌های سلامت روان در مدارس
- ۱۴- آشنایی با برنامه‌های پیش‌گیری و کنترل اعتیاد در کشور ایران
- ۱۵- کودک در حال رشد
- ۱۶- ترویج سلامت روانی در کودکان و خانواده‌ها
- ۱۷- آشنایی با اصول فرزند پروری
- ۱۸- اختلالات رشد روانی عصبی در کودکان (Developmental Disorder)
- ۱۹- مروری بر اختلالات روانی در گروه‌های سنی مختلف و مداخلات سلامت مورد نیاز





منابع اصلی درس: بسته آموزشی پرستاری اجتماعی سلامت روان : مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت (۱۳۸۹) -

(۱۳۹۰)

شیوه ارزشیابی دانشجوی: آزمون کتبی انتهای ترم



پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

۱- آشنایی با روشهای ارتقاء سلامت زنان روستایی

۲- آشنایی با شیوه مدیریت بیماریهای شایع زنان

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

۱- عوامل اجتماعی موثر بر سلامت زنان

۲- چاقی در زنان روستایی

۳- پوکی استخوان در زنان روستایی

۴- سلامت روان در زنان روستایی

۵- آمنوره اولیه

۶- قاعدگی و مشکلات شایع (خونریزیهای غیرطبیعی، دیسمنوره، آمنوره اولیه و ثانویه)

۷- خونریزی شدید قاعدگی

۸- اختلالات کف لگن و بی‌اختیاریها (حمایت، توانمندسازی، مراقبت و درمان و ارجاع)

۹- درد مزمن لگنی و مقاربت دردناک

۱۰- مدیریت دوران یائسگی (حمایت، غربالگری، توانمندسازی و مراقبت)

۱۱- ناباروری و طب باروری (حمایت، غربالگری، توانمندسازی و مراقبت)

۱۲- آشنائی با برنامه تنظیم خانواده در کشور ایران

۱۳- آشنائی با برنامه های سلامت زنان در کشور ایران

۱۴- عفونت‌های شایع دستگاه تناسلی زنان

۱۵- خشونت‌های فیزیکی، روانی و جنسی

۱۶- غربالگری سرطانهای شایع (پستان، دهانه رحم)

۱۷- تغذیه سالم و نقش فرآورده‌های منطقه‌ای در بهبود تغذیه خانواده و زنان

۱۸- اختلالات زناشویی و جنسی

۱۹- مشکلات دوران نوجوانی دختران (بلوغ، رفتارهای پرخطر و ...)



منابع اصلی درس: بسته آموزشی سلامت زنان روستایی: مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت (۱۳۸۹ - ۱۳۹۰)  
شیوه ارزشیابی دانشجو: آزمون کتبی انتهای ترم



پیش نیازها همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف اصلی درس:

- ۱- آشنایی با ترویج شیوه های سلامت بارداری و زایمان سالم
- ۲- آشنایی با مدیریت مشکلات شایع دوران بارداری و زایمان

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

- ۱- ترویج شیوه های سلامت بارداری و زایمان سالم در سطح جامعه
- ۲- بازدید در سطح جامعه برای شناسایی زنان در خطر
- ۳- شناسایی، ارجاع و کاهش خطرات
- ۴- HIV/AIDS و بارداری و زایمان سالم
- ۵- تعیین چارچوب سلامت زنان در سطح جامعه
- ۶- ارزشیابی مراقبت های مامایی جامعه نگر
- ۷- مشاوره قبل از بارداری و حاملگی برنامه ریزی شده
- ۸- مراقبت های دوران بارداری
- ۹- مدیریت خونریزی های سه ماهه اول (سقط، مول، EP) در حاملگی
- ۱۰- مدیریت خونریزی در سه ماهه دوم و سوم حاملگی
- ۱۱- مدیریت فشار خون در بارداری (پره اکلامپسی)
- ۱۲- مدیریت زایمان طول کشیده
- ۱۳- مدیریت خونریزی پس از زایمان
- ۱۴- مدیریت عفونت پس از زایمان
- ۱۵- زایمان زودرس و نوزادان با وزن کم
- ۱۶- آشنایی با برنامه های سلامت مادران و نوزادان
- ۱۷- مشکلات روانی پس از زایمان (اندره، افسردگی، سایکوز و ...)
- ۱۸- غربالگری های دوران بارداری (سندوم دان و ...) و پیگیری
- ۱۹- تغذیه دوران بارداری (منطبق با شرایط و فرآورده های منطقه)



- ۲۰- خشونت در بارداری
- ۲۱- بازتوانی دوران پس از زایمان
- ۲۲- طب سنتی و مکمل در مامایی (ماساژ، رفلکسولوژی، گیاهان دارویی و ...)
- ۲۳- توانمندسازی مادران شیرده
- ۲۴- باورهای فرهنگی، منطقه‌ای و بارداری
- ۲۵- بیماری مزمن در بارداری (دیابت، قلبی، ریوی و ...)

منابع اصلی درس: بسته آموزشی مامایی جامعه نگر: مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت (۱۳۸۹)  
شیوه ارزشیابی دانشجو: آزمون کتبی انتهای ترم



پیش نیازها همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

- ۱- آشنایی با اصول مدیریت عمومی و رهبری
- ۲- آشنایی با اصول مدیریت تغییر و مدیریت پروژه

رئوس مطالب: (۵۱ ساعت نظری)

- ۱- هنر و دانش مدیریت
- ۲- کارکردهای مدیریتی
- ۳- اصول تصمیم گیری
- ۴- تعیین اهداف سازمانی
- ۵- اصول برنامه ریزی سازمانی
- ۶- برنامه ریزی راهبردی
- ۷- اصول سازماندهی
- ۸- نظارت و کنترل در مدیریت
- ۹- مدیریت منابع انسانی
- ۱۰- انگیزش سازمانی
- ۱۱- توانمندسازی
- ۱۲- سوء رفتار سازمانی
- ۱۳- رهبری
- ۱۴- مدیریت جلسات
- ۱۵- مدیریت عملیات
- ۱۶- بودجه ریزی
- ۱۷- مدیریت جامع کیفیت
- ۱۸- مدیریت فرایند
- ۱۹- مدیریت تغییر



منابع اصلی درس: بسته آموزشی مدیریت عمومی: مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت (۱۳۸۹ - ۱۳۹۰)

شیوه ارزشیابی دانشجو: آزمون کتبی انتهای ترم



کد درس: ۲۷

نام درس: مدیریت مراکز سلامت شهرستان (گرایش آموزش مدیریت خدمات سلامت)

پیش نیازها همزمان: مدیریت عمومی

تعداد واحد: ۱

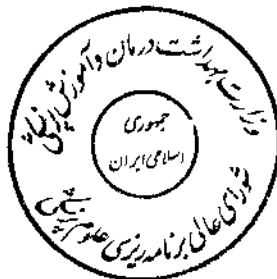
نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

- ۱- آشنایی با ساختار و عملکرد نظام سلامت شهرستان
- ۲- مدیریت فرایندهای کاری در سطح نظام سلامت شهرستان

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری)

- ۱- نظام سلامت شهرستان
- ۲- برنامه ریزی برای سلامت شهرستان
- ۳- پژوهش در نظام سلامت
- ۴- بسته پایه خدمات سلامت
- ۵- مدیریت منابع انسانی
- ۶- مدیریت مالی و حسابداری
- ۷- مدیریت لجستیک
- ۸- مدیریت زیرساخت های فیزیکی
- ۹- مدیریت داروها
- ۱۰- مدیریت زمان و فضا
- ۱۱- مدیریت اطلاعات
- ۱۲- آمادگی برای فجایع



منابع اصلی درس: بسته آموزشی مدیریت مراکز سلامت شهرستان : مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت (۱۳۸۹) -

(۱۳۹۰)

شیوه ارزشیابی دانشجو: آزمون کتبی انتهای ترم



کد درس: ۲۸

نام درس: سلامت محیط جامعه نگر (گرایش آموزش سلامت محیط و حرفه‌ای)

پیش‌نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

۱- آشنایی با اصول و روشهای ارتقاء سلامت محیط

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

- ۱- ترویج سلامت محیط در جامعه
- ۲- حفاظت از منابع طبیعی توسط همگان
- ۳- مشکلات سلامت ناشی از آب ناسالم
- ۴- حفاظت از منابع آب
- ۵- توالت های بهداشتی
- ۶- مشکلات سلامت ناشی از پشه ها
- ۷- محافظت از منابع آب
- ۸- جنگل ها
- ۹- احیاء زمین و منابع جنگلی
- ۱۰- ایمنی غذا در سطح جامعه
- ۱۱- آفت کش ها
- ۱۲- کشاورزی پایدار
- ۱۳- آسیب ناشی از سموم شیمیایی
- ۱۴- خانه های سالم
- ۱۵- زباله های جامد
- ۱۶- زباله های بیمارستانی
- ۱۷- پیشگیری و کاهش آسیب ناشی از سموم
- ۱۸- معادن سالم
- ۱۹- انرژی سالم
- ۲۰- آشنائی با برنامه های سلامت محیط در کشور ایران



منابع اصلی درس: بسته آموزشی سلامت محیط جامعه نگر: مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت (۱۳۸۹ - ۱۳۹۰)  
شیوه ارزشیابی دانشجو: آزمون کتبی انتهای ترم



نام درس: مدیریت خطرات سلامت محیطی و شغلی (گرایش آموزش سلامت محیط و حرفه‌ای) کد درس: ۲۹

پیش‌نیاز یا همزمان: سلامت محیط جامعه نگر

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

آشنایی با چرخه مدیریت عوامل خطرزای محیطی

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

- ۱- عوامل محیطی خطرزای سلامت
- ۲- چارچوب مدیریت عوامل خطرزای سلامت
- ۳- اصول تصمیم‌گیری در مدیریت عوامل خطرزای سلامت
- ۴- تعریف مسئله و در نظر گرفتن شرایط زمینه‌ای
- ۵- راهکارهای مشارکت گروه‌های ذینفع
- ۶- تحلیل عوامل خطرزای سلامت
- ۷- بررسی گزینه‌ها و راه‌حل‌های محتمل
- ۸- تصمیم‌گیری
- ۹- اجرای مداخلات مدیریت خطر
- ۱۰- ارزیابی نتایج مداخلات
- ۱۱- بکارگیری چارچوب مدیریت خطر
- ۱۲- همکاری بین‌بخشی برای مدیریت خطر
- ۱۳- مذاکره رفع اختلاف برای مدیریت خطر
- ۱۴- آشنائی با برنامه‌های سلامت کار در کشور ایران



منابع اصلی درس: بسته آموزشی مدیریت خطرات محیطی سلامت: مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت (۱۳۸۹)

شیوه ارزیابی دانشجو: آزمون کتبی انتهای ترم

پیش نیازها همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

- ۱- آشنایی با پایه های زندگی سالم
- ۲- آشنایی با شیوه های تغییر سبک زندگی

رئوس مطالب: (۲۴ ساعت نظری)

- ۱- سبک زندگی سالم
- ۲- آموزش برای سبک زندگی سالم
- ۳- مشاوره برای سبک زندگی سالم
- ۴- غذا خوردن سالم
- ۵- تغذیه سالم
- ۶- فعالیت بدنی سالم
- ۷- خواب سالم
- ۸- لباس سالم
- ۹- عواطف سالم
- ۱۰- روابط خانوادگی سالم
- ۱۱- تفریحات سالم
- ۱۲- تحصیلات سالم
- ۱۳- وضعیت های بدنی سالم
- ۱۴- محیط کار سالم
- ۱۵- برنامه ریزی برای سبک زندگی سالم
- ۱۶- آشنائی با برنامه های جاری در کشور ایران جهت کنترل عوامل خطر مربوط به سبک زندگی



منابع اصلی درس: بسته آموزشی سبک زندگی سالم : مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت (۱۳۸۹ - ۱۳۹۰)

شیوه ارزشیابی دانشجویان: آزمون کتبی انتهای ترم

کد درس: ۳۱

نام درس: برقراری ارتباط برای سلامت (گرایش آموزش سلامت)

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

آشنایی با الگوی برقراری ارتباط با گیرندگان خدمات به منظور ایجاد شرایط بهره مندی حداکثری آنان از امکانات و تسهیلات در دسترس

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری)

- ۱- مقدمه ای بر ارتباط سلامت
- ۲- رفتار سلامت
- ۳- اصول برقراری ارتباط
- ۴- مراحل فرایند ارتباط سلامت
- ۵- تحلیل وضعیت موجود و تعیین پروفایل مخاطبین
- ۶- تعیین اهداف و راهبردهای برنامه
- ۷- تدوین برنامه های تاکتیکال ارتباط سلامت
- ۸- اجرای برنامه ارتباط سلامت
- ۹- رویکردهای مختلف به ارتباط سلامت
- ۱۰- ارزشیابی تاثیرات برنامه ارتباط سلامت
- ۱۱- آشنایی با اصول و روش های توسعه مشارکت مردمی در برنامه ها

منابع اصلی درس: بسته آموزشی برقراری ارتباط برای سلامت : مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت (۱۳۸۹) - (۱۳۹۰)



شیوه ارزشیابی دانشجوی: آزمون کتبی انتهای ترم

پیش نیاز: برقراری ارتباط برای سلامت

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

- ۱- آشنایی با اصول و مراحل حمایت طلبی
- ۲- آشنایی با اصول و مهارتهای طراحی و اجرای پروژه های مشترک اجتماعی

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری)

- ۱ تعریف جامعه
- ۲ ارزیابی نیازهای جامعه
- ۳ سازماندهی جامعه
- ۴ فعالسازی جامعه
- ۵ جلب حمایت قانونی
- ۶ اصول مددکاری اجتماعی
- ۷ ایجاد تغییرات نظارتی و تنظیمی
- ۸ جلب حمایت رسانه ها
- ۹ ارزشیابی پروژه های جلب حمایت
- ۱۰ ایجاد نهادها و ارگان های همکار
- ۱۱ نهادهای همکار و ارزیابی اجتماعی
- ۱۲ نهادهای همکار و برنامه ریزی سلامت عمومی
- ۱۳ نهادهای همکار و مداخلات اجتماعی



منابع اصلی درس: بسته آموزشی جلب حمایت جامعه برای سلامت: مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت (۱۳۹۰) -

(۱۳۸۹)

شیوه ارزشیابی دانشجو: آزمون کتبی انتهای ترم

کد درس: ۳۲/۲

نام درس: جلب حمایت جامعه برای سلامت دهان و دندان (گرایش آموزش سلامت)

پیش نیاز: برقراری ارتباط برای سلامت

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

- ۱- آشنایی با اصول و مراحل حمایت طلبی
- ۲- آشنایی با اصول و مهارت‌های طراحی و اجرای پروژه های مشترک اجتماعی

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری)

- ۱ تعریف جامعه
- ۲ ارزیابی نیازهای جامعه با تمرکز بر خدمات بهداشت دهان و دندان
- ۳ سازماندهی جامعه برای ارتقاء سلامت با رویکرد ارتقاء سلامت دهان و دندان
- ۴ فعالسازی جامعه
- ۵ جلب حمایت قانونی
- ۶ اصول مددکاری اجتماعی
- ۷ ایجاد تغییرات نظارتی و تنظیمی
- ۸ جلب حمایت رسانه ها
- ۹ ارزشیابی پروژه های جلب حمایت در زمینه خدمات سلامت دهان و دندان
- ۱۰ ایجاد نهادها و ارگان های همکار
- ۱۱ نهادهای همکار و ارزیابی اجتماعی
- ۱۲ نهادهای همکار و برنامه ریزی به منظور ارتقاء سلامت دهان و دندان جامعه
- ۱۳ نهادهای همکار و مداخلات اجتماعی برای ارتقاء سلامت دهان و دندان



منابع اصلی درس: بسته آموزشی جلب حمایت جامعه برای سلامت دهان و دندان: مرکز مدیریت شبکه و اداره سلامت

دهان و دندان معاونت بهداشت (۱۳۹۱ - ۱۳۹۰)

شیوه ارزشیابی دانشجویان: آزمون کتبی انتهای ترم

کد درس: ۳۳

نام درس: اپیدمیولوژی مدیریت سلامت در شهرستان ها (گرایش آموزش اپیدمیولوژی)

پیش نیازها همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲/۵

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

۱- آشنایی با اصول اپیدمیولوژی

۲- آشنایی با کاربردهای اطلاعات اپیدمیولوژیک در مدیریت سلامت

رئوس مطالب: (۴۳ ساعت نظری)

۱- مدیریت سلامت شهرستان

۲- اصول اپیدمیولوژی

۳- جمعیت شهرستان

۴- اپیدمیولوژی و مراقبت های پیشگیرانه

۵- اپیدمیولوژی و سیاست گذاری سلامت

۶- اپیدمیولوژی و مدیریت خدمات سلامت

۷- اندازه گیری در اپیدمیولوژی

۸- شناسایی مشکل و اولویت گذاری

۹- اپیدمیولوژی توصیفی - افراد

۱۰- اپیدمیولوژی توصیفی - مکان ها و زمان ها

۱۱- اپیدمیولوژی و جمعیت شناسی

۱۲- مدیریت خدمات سلامت مبتنی بر شواهد

۱۳- تحلیل مناطق کوچک

۱۴- اپیدمیولوژی استفاده از خدمات سلامت

۱۵- سامانه های اطلاعات جغرافیایی

۱۶- اطلاعات اپیدمیولوژی سلامت

۱۷- سامانه های پایش و گزارش سلامت

۱۸- کنترل همه گیری ها

۱۹- پیمایش های اپیدمیولوژیک





۲۰- سازماندهی بررسی های اپیدمیولوژیک

۲۱- کدگذاری و فرم های جمع آوری اطلاعات سلامت

۲۲- پردازش و تحلیل اطلاعات سلامت

۲۳- گزارش دهی و ارایه اطلاعات سلامت

۲۴- اطلاع رسانی در مورد اطلاعات سلامت

۲۵- اپیدمیولوژی و برنامه ریزی سلامت شهرستان

۲۶- آشنایی با برنامه های پیشگیری و کنترل بیماری های عفونی

۲۷- آشنایی با برنامه های پیشگیری و کنترل بیماری های غیر عفونی

منابع اصلی درس: بسته آموزشی اپیدمیولوژی مدیریت سلامت در شهرستان ها : مرکز مدیریت شبکه معاونت

بهداشت (۱۳۸۹ - ۱۳۹۰)

شیوه ارزشیابی دانشجوی: آزمون کتبی انتهای ترم



کد درس: ۳۴

نام درس: اپیدمیولوژی در عرصه (گرایش آموزش اپیدمیولوژی)

پیش نیازها همزمان: اپیدمیولوژی مدیریت سلامت در شهرستان ها

تعداد واحد: ۱/۵

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

۱- آشنایی با اصول و مراحل بررسی اپیدمیولوژیک شیوع ناگهانی یک بیماری

رئوس مطالب: (۲۶ ساعت نظری)

- ۱- بررسی شیوع ناگهانی بیماری ها
- ۲- ساختار و عملکرد تیم بررسی کننده شیوع ناگهانی بیماری ها
- ۳- عملیات بررسی شیوع ناگهانی بیماری ها
- ۴- موردیابی بیماریها
- ۵- منحنی های یک اپیدمی
- ۶- فرضیه سازی در شیوع ناگهانی یک بیماری
- ۷- انجام مصاحبه به منظور فرضیه سازی
- ۸- طراحی پرسشنامه
- ۹- بررسی ردپای بیماری
- ۱۰- ارزیابی سلامت محیط
- ۱۱- جمع آوری نمونه ها در بررسی شیوع ناگهانی یک بیماری
- ۱۲- تشخیص آزمایشگاهی در بررسی شیوع ناگهانی یک بیماری
- ۱۳- ترسیم نقشه در بررسی شیوع ناگهانی یک بیماری

منابع اصلی درس: بسته آموزشی اپیدمیولوژی در عرصه: مرکز مدیریت شبکه معاونت بهداشت (۱۳۸۹ - ۱۳۹۰)

شیوه ارزشیابی دانشجو: آزمون کتبی انتهای ترم



**فصل چهارم**  
**ارزشیابی برنامه آموزشی**  
**دوره مجازی کارشناسی ارشد ناپیوسته**  
**رشته آموزش جامعه نگر در نظام سلامت**



۱- هدف از ارزشیابی برنامه:

سنجش سطح دستیابی به اهداف آموزشی  
تعیین و تشخیص نقاط قوت و ضعف برنامه  
اصلاح و بهبود برنامه آموزشی براساس نیازها

۲- نحوه ارزشیابی برنامه :

ارزشیابی تکوینی و ارزشیابی تراکمی

۳- مراحل اجرای ارزشیابی برنامه :

- الف - تعیین وضعیت موجود و اهداف برنامه
- ب - تهیه ابزار ارزشیابی
- ج - بررسی نقاط قوت و ضعف
- د- تعیین فرصتها
- ه - تعیین تهدیدها
- و - تحلیل نتایج و تصمیم گیری

۴- تواتر انجام ارزشیابی :

هر ۴ سال یکبار بصورت تراکمی و به طور مستمر در طول اجرای برنامه و خاتمه هر دوره آموزشی بصورت تکوینی

۵- شاخصهای پیشنهادی برای ارزشیابی برنامه :

- میزان رضایت اعضای هیات علمی
- میزان رضایت دانش آموختگان
- میزان رضایت مدیران گروههای آموزشی
- میزان اشتغال دانش آموختگان
- میزان موفقیت در امتحانات کشوری
- میزان موفقیت برنامه در رفع نیازهای واقعی جامعه

۶- معیار موفقیت برنامه در مورد هر شاخص :

پس از جمع بندی کمی و کیفی فرمهای ارزشیابی با مقیاس پنج رتبه ای (از ضعیف تا عالی)، شاخص موفقیت هر معیار این است که بالاتر از ۸۰ درصد افراد، رتبه های ۴ و ۵ را انتخاب کرده باشند.

