



(برای یک دوره درس کامل، برای مثال: 17 جلسه ی 2 ساعته برای یک درس 2 واحدی)

دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش و ارتقاء سلامت

مقطع و رشته‌ی تحصیلی: دکتری تخصصی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

نام درس: روانسنجی ابزار های ارتقاء سلامت و آموزش بهداشت تعداد واحد: 2

نوع واحد: 1 نظری، 1 واحد عملی پیش نیاز: ندارد

زمان برگزاری کلاس: روز: سه شنبه ساعت: 13-15 مکان برگزاری: دانشکده بهداشت

تعداد دانشجویان: 1 نفر مدرس: دکتر طاهره دهداری-دکتر مسعود صالحی

شرح دوره: (لطفا شرح دهید)

در این درس، فراگیر قادر به درک مفاهیم و مراحل روانسنجی مقیاس های ادراکی شود و بتواند یک مفهوم ادراکی را تبدیل یک مقیاس قابل سنجش و کاربردی در مطالعات ارتقاء سلامت نماید.

هدف کلی: (لطفا شرح دهید)

آشنایی دانشجویان با درک و تحلیل مفاهیم نظری ادراکی مرتبط با یک رفتار، مفهوم سازی و روانسازی آن با قابلیت کاربرد در مطالعات

اهداف بینابینی: (در واقع همان اهداف کلی طرح درس است)

(منظورشکستن هدف کلی به اجزای تخصصی است که نسبت به اهداف کلی روشن تر و شفاف تر است و محورهای اصلی برنامه را نشان می دهد. اهداف بینابینی قابل تقسیم شدن به اجزای اختصاصی تری به نام اهداف ویژه است که در واقع همان اهداف رفتاری اند.)

1. آشنایی دانشجویان با مقدمه، شخصیت و شناخت، مقیاس های ادراکی، تاریخچه و تعریف روانسنجی
2. آشنایی دانشجویان با انواع ابزارها و حیطه های مربوط به ابزارها
3. آشنایی دانشجویان با روش های تولید گویه ها (مفهوم سازی، تعریف سازه، ابعاد سازه، شناسایی ویژگی های سازه بر اساس متون، روش دلفی و یا بارش فکری)
4. آشنایی دانشجویان با تولید گویه های مناسب برای سازه ها
5. آشنایی دانشجویان با تبدیل گویه های مرتبط با سازه به ابزار قابل سنجش
6. آشنایی دانشجویان با تطابق فرهنگی استاندارد (ترجمه، باز ترجمه، تعیین شاخص های نسبت روائی و محتوی، روش دلفی و یا بارش فکری،)
7. آشنایی دانشجویان با روایی صوری در گروه هدف
8. آشنایی دانشجویان با تحلیل مقیاس و گویه ها (چولگی، میانگین، پخی، اثر کف و سقف و...)
9. آشنایی دانشجویان با پایایی مقیاس
10. آشنایی دانشجویان با تحلیل عاملی اکتشافی
11. آشنایی دانشجویان با تحلیل های رگرسیونی
12. آشنایی دانشجویان با تحلیل عاملی تائیدی



13. آشنایی دانشجویان با روایی پیش بین، روایی همزمان، روایی همگرا

شیوه‌های تدریس:

- سخرانی سخنرانی برنامه ریزی شده پرسش و پاسخ
بحث گروهی یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
سایر موارد (لطفاً نام ببرید): عملی (کار با نرم افزارهای مرتبط - تدوین یک مقیاس ادراکی مبتنی بر رویکرد روانسنجی)

وظایف و تکالیف دانشجویان: (لطفاً شرح دهید)

1. حضور به موقع در کلاس
2. شرکت فعال در یادگیری مبتنی بر حل مساله
4. شرکت فعال در کارهای عملی و تمرین ها

وسایل کمک آموزشی:

- وایت برد تخته و گچ پروژکتور اسلاید
سایر موارد (لطفاً نام ببرید): کامپیوتر، جزوه، گایدلاین های طراحی ابزار در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

نحوه ارزشیابی و درصد نمره: (از نمره کل)

- آزمون میان ترم: ----- درصد نمره
آزمون پایان ترم: 80 درصد نمره
انجام تکالیف 10 درصد نمره
سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----
شرکت فعال در کلاس: 10 درصد نمره

نوع آزمون

- تشریحی پاسخ کوتاه چندگزینه‌ای جور کردنی صحیح- غلط
سایر موارد (لطفاً نام ببرید): عملی

منابع پیشنهادی برای مطالعه: (لطفاً نام ببرید):

1. Measurement in Health Behavior, Lorio,CKD. Jossey Bass Last Published
2. Kenan A. Pituch and Stevens. J. P. Sca Develop RuBert.F.Devi, Applied Multivsrilate Statiscs for the Social sciences.
3. Aslakson, R., Dy, S.M., Wilson, R.F., Waldfogel, J.M., Zhang, A., Isenberg, S.R., Blair, A., Sixon, J. and Robinson, K.A., 2017. Assessment tools for palliative care.
4. Committee on Psychological Testing, I.V., 2015. Psychological Testing in the Service of Disability Determination. National Academies Press (US).
5. Kline, Paul. Handbook of psychological testing. Routledge, 2013.
6. Kline T. Psychological testing: A practical approach to design and evaluation. Sage; 2005 Feb 15.



7. Groth-Marnat G. Handbook of psychological assessment. John Wiley & Sons; 2009 Oct 20.
8. Suzuki LA, Ponterotto JG, editors. Handbook of multicultural assessment: Clinical, psychological, and educational applications. John Wiley & Sons; 2007 Dec 10.
9. Reynolds CR, Livingston RB. Mastering modern psychological testing: Theory and methods.
10. Godfred O. Boateng, Torsten B. Neilands, Edward A. Frongillo, Hugo R. Melgar-Quinonez, Sera L. Young. Best Practices for Developing and Validating Scales for Health, Social, and Behavioral Research. Front. Public Health 6:149.
11. دستورالعمل‌های طراحی ابزارهای مرتبط با سازه‌های الگوها و تئوری‌های تغییر رفتار
12. مریم خوشبخت پیشخانی و همکاران. اندازه‌گیری و اندازه‌گیری تغییر: راهنمای عملی ابزارسازی در علوم سلامت. تهران: نشر جامعه‌نگر، چاپ دوم، 1398.

جدول هفتگی کلیات ارائه‌ی درس

جلسه	عنوان مطالب	استاد مربوط
1	مقدمه، شخصیت و شناخت، مقیاس‌های ادراکی، تاریخچه و تعریف روانسنجی	دکتر طاهره دهداری
2	انواع ابزارها و حیطه‌های مربوط به ابزارها	دکتر طاهره دهداری
3	روش‌های تولید گویه‌ها (مفهوم‌سازی، تعریف سازه، ابعاد سازه، شناسایی ویژگی‌های سازه بر اساس متون، روش دلفی و یا بارش فکری)	دکتر طاهره دهداری
4	تولید گویه‌های مناسب برای سازه‌ها	دکتر طاهره دهداری
5	تبدیل گویه‌های مرتبط با سازه به ابزار قابل سنجش	دکتر طاهره دهداری
6	تطابق فرهنگی استاندارد (ترجمه، باز ترجمه، تعیین شاخص‌های نسبت‌روائی و محتوی، روش دلفی و یا بارش فکری و...)	دکتر طاهره دهداری
7	روایی صوری در گروه هدف	دکتر طاهره دهداری
8	تحلیل مقیاس و گویه‌ها (چولگی، میانگین، پخی، اثر کف و سقف و...)	دکتر مسعود صالحی
9	پایائی مقیاس (قسمت 1)	دکتر مسعود صالحی
10	پایائی مقیاس (قسمت 2)	دکتر مسعود صالحی
11	تحلیل عاملی اکتشافی (قسمت 1)	دکتر مسعود صالحی
12	تحلیل عاملی اکتشافی (قسمت 2)	دکتر مسعود صالحی
13	تحلیل‌های رگرسیونی (قسمت 1)	دکتر مسعود صالحی
14	تحلیل‌های رگرسیونی (قسمت 2)	دکتر مسعود صالحی
15	تحلیل عاملی تائیدی (قسمت 1)	دکتر مسعود صالحی
16	تحلیل عاملی تائیدی (قسمت 2)	دکتر مسعود صالحی