



(برای یک دوره درس کامل، برای مثال: ۱۷ جلسه ی ۲ ساعتی برای یک درس ۲ واحدی)

دانشکده: بهداشت **گروه آموزشی:** آموزش و ارتقاء سلامت **مقطع و رشته ی تحصیلی:** دکترای و آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

نام درس: الگوها و نظریه های مطالعه رفتار در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ۱ تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۱/۵
تئوری و ۰/۵ عملی تئوری پیش نیاز: ندارد
زمان برگزاری کلاس: روز: یکشنبه ساعت: ۱۰-۱۲ مکان برگزاری: دانشکده بهداشت
تعداد دانشجویان: ۱ مسئول درس: دکتر صلحی مدرسین (به ترتیب حروف الفبا): دکتر صلحی
شرح دوره: (لطفا شرح دهید)

در این درس فراگیران درک و کاربرد نظریه ها و الگوهای مطالعه رفتار در برنامه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت و تحلیل نقادانه آن را در پژوهش و عمل بکار می گیرند و توان تحلیل الگوها در برنامه ریزی مداخلات آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را خواهند داشت .

هدف کلی: (لطفا شرح دهید)

درک و کاربرد نظریه ها و الگوهای مطالعه رفتار در برنامه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت و تحلیل نقادانه آن در پژوهش و عمل

اهداف بینابینی: (در واقع همان اهداف کلی طرح درس است)

(منظورشکستن هدف کلی به اجزای تخصصی است که نسبت به اهداف کلی روشن تر و شفاف تر است و محورهای اصلی برنامه را نشان می دهد. اهداف بینابینی قابل تقسیم شدن به اجزای اختصاصی تری به نام اهداف ویژه است که در واقع همان اهداف رفتاری اند.)

آشنایی با:

- مبانی فلسفی و معرفت شناسی نظریه ها
- نظریه ، پژوهش و عملکرد و ویژگی های نظریه ها
- کاربرد نظریه ها در تغییر رفتار ، تئوری توضیحی و تئوری های تغییر
- مفاهیم ، ساختارها و متغیرهای در تئوری
- پارادایم های تئوری و تحقیق در ارتقاء سلامت و آموزش بهداشت
- ویژگی های تئوری
- نظریه و تحلیل رفتار ، انواع و سطح بندی نظریه ها الگوها
- تئوری های درون فردی تغییر رفتار
- الگوی باور سلامت
- نظریه انگیزش محافظت



طرح دوره (Course Plan)

- نظریه عمل منطقی / نظریه رفتار برنامه ریزی شده/ الگوهای رفتاری ادغام شده
- نظریه های مراحل تغییر ، الگوی فرآیند اتخاذ احتیاط ، الگوی فرا نظری
- الگوی فرآیند موازی توسعه یافته
- تئوری های بین فردی رفتار
- نظریه شناختی اجتماعی
- حمایت اجتماعی و سلامت
- مرور نقادانه پژوهش های مبتنی بر نظریه (در ارتباط با نظریه های تدریس شده)
- کاربرد نظریه ها در عمل : تدوین ابزار های سنجش و راهبرد های آموزش مبتنی بر نظریه
- توسعه نظریه ها
- طراحی یک برنامه ی آموزشی مبتنی بر حداقل دو مورد نظریه ها/ الگوها شامل تهیه طرح تدوین محتوا، انتخاب راهبردها و روشهای آموزشی / ارتباطی
- تهیه ی ابزارهای سنجش و ارزشیابی مبتنی بر نظریه ها / الگوها
- ارائه با هدف مرور نقادانه ی پژوهش های مبتنی بر نظریه در چهار چوب درس در کلاس

شیوه‌های تدریس:

- سخنرانی
- سخنرانی برنامه ریزی شده√
- پرسش و پاسخ√
- بحث گروهی√
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله(PBL) □
- یادگیری مبتنی بر تیم(TBL) □
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) بازدید - ارائه با هدف مرور نقادانه پژوهش های مبتنی بر نظریه در چهارچوب درس و ارائه گزارش در کلاس-

وظایف و تکالیف دانشجوی: (لطفاً شرح دهید)

- گوش دادن ، پرسش و پاسخ ، تهیه مطلب درباره موضوع مشخص شده و ارائه آن در کلاس ، ارائه خلاصه درس
- جلسه قبل به نوبت، گزارش مرور پژوهش و نقد

وسایل کمک آموزشی:

- واپت برد√
- تخته و گچ □
- پروژکتور اسلاید√
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) استفاده از مواد آموزشی مانند نمایش فیلم - نمایش فیلم کوتاه

نحوه ارزشیابی و درصد نمره: (از نمره کل)

- √آزمون میان ترم ۴۰ درصد نمره
- انجام تکالیف ۱۰ درصد نمره
- شرکت فعال در کلاس ۱۰ درصد نمره
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی ایران
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی درسی و آموزشی
طرح دوره (Course Plan)

نوع آزمون

تشریحی پاسخ کوتاه ✓ چندگزینه‌ای جور کردنی صحیح-غلط
سایر موارد (لطفا نام ببرید) ارائه گزارش و شرح حال ها

منابع پیشنهادی برای مطالعه: (لطفا نام ببرید):

- منابع انگلیسی:

✓ چاپی

- 1-Glanz K, Rimer BK, Viswanath K. Health behavior Theory, research and practice. John Wiley & Sons. Last edition
- 2-Corner M, Norman P. Predicting and Changing Health Behavior. Research and Practice with Social Cognition Models. UK Open University Press. Last edition
- 3-Hyden J. Introduction to health behavior theory. Jones & Bartlett. Last edition
- 4-Cotrell RR, Girvan JT, Denise S, Caile S, Mckenzie J. Principles and Foundation of Health Promotion and Education. Pearson. . Last edition
- 5-Carl L, Fertman, Diane D. Allensworth. Health Promotion Programs: from Theory to Practice. USA: by the Society for Public Health Education. Last edition
- 6-WHO Milestones in Health Promotion. World Health Organization 2009.
- 7-Jill M Black et al. Philosophical foundations of health education: USA: Jhon Wiley & Sons. . Last edition

✓ اینترنتی

منابع فارسی:

✓ چاپی

✓ اینترنتی

سایر منابع:

- مراجعه شخصی به کلینیک های توانبخشی فوق و کسب اطلاع از مسئولان آنها و گفتگو با معلولان ارجاعی (مشاهده یا Observentio)

جدول هفتگی کلیات ارائه‌ی درس

| جلسه | عنوان مطالب | استاد مربوط |
|------|---|-------------|
| ۱ | مبانی فلسفی و معرفت شناسی نظریه ها نظریه ، پژوهش و عملکرد و ویژگی های نظریه ها | دکتر صلحی |
| ۲ | الگوی فر آیند موازی توسعه یافته تئوری های بین فردی رفتار | دکتر صلحی |
| ۳ | پارادایم های تئوری و تحقیق در ارتقاء سلامت و آموزش بهداشت | دکتر صلحی |



| | ویژگی های تئوری | |
|-----------|---|----|
| دکتر صلحی | نظریه و تحلیل رفتار ، انواع و سطح بندی نظریه ها الگوها تئوری های درون فردی تغییر رفتار | ۴ |
| دکتر صلحی | الگوی باور سلامت | ۵ |
| دکتر صلحی | نظریه انگیزش محافظت | ۶ |
| دکتر صلحی | نظریه عمل منطقی / نظریه رفتار برنامه ریزی شده/ الگوهای رفتاری ادغام شده | ۷ |
| دکتر صلحی | نظریه های مراحل تغییر ، الگوی فرآیند اتخاذ احتیاط ، الگوی فرا نظری | ۸ |
| دکتر صلحی | الگوی فرآیند موازی توسعه یافته | ۹ |
| دکتر صلحی | تئوری های بین فردی رفتار نظریه شناختی اجتماعی | ۱۰ |
| دکتر صلحی | حمایت اجتماعی و سلامت | ۱۱ |
| دکتر صلحی | مرو نقادانه پژوهش های مبتنی بر نظریه (در ارتباط با نظریه های تدریس شده) | ۱۲ |
| دکتر صلحی | کاربرد نظریه ها در عمل : تدوین ابزار های سنجش و راهبرد های آموزش مبتنی بر نظریه | ۱۳ |
| دکتر صلحی | توسعه نظریه ها | ۱۴ |
| دکتر صلحی | طراحی یک برنامه ی آموزشی مبتنی بر حداقل دو مورد نظریه ها/ الگوها شامل تهیه طرح تدوین محتوا، انتخاب راهبردها و روشهای آموزشی / ارتباطی | ۱۵ |
| دکتر صلحی | تهیه ی ابزارهای سنجش و ارزشیابی مبتنی بر نظریه ها / الگوها | ۱۶ |
| دانشجو | ارائه گزارش های دانشجویی درباره پژوهش های مبتنی بر نظریه در کلاس | ۱۷ |