



(برای یک دوره درس کامل، برای مثال: 17 جلسه ی 2 ساعتی برای یک درس 2 واحدی)

واحد فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت 2

دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

مقطع و رشته‌ی تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

نام درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت 2 تعداد واحد: 2 نوع واحد: 1 واحد نظری /

1 واحد عملی پیش نیاز: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت 1

زمان برگزاری کلاس: روزهای سه شنبه ساعت: 10-12 مکان برگزاری: دانشکده بهداشت

تعداد دانشجویان: 6 مسئول درس: دکتر ملیکا خارقانی مقدم مدرس: دکتر ملیکا خارقانی مقدم

شرح دوره: (لطفا شرح دهید)

فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت از دروس تخصصی رشته می باشد که به استراتژی‌ها و حیطه های یادگیری و فناوری های آموزشی نوین می پردازد. این واحد درسی دانشجویان آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را در جهت بکارگیری روش های آموزش، تولید و ارزشیابی رسانه ها توانمند می کند. بدین جهت ارائه این واحد درسی به دانشجویان ضرورت دارد.

هدف کلی: (لطفا شرح دهید)

- آشنایی دانشجویان با تئوری ها، تعیین کننده ها، استراتژیها و حیطه های یادگیری و کاربرد آن
- آشنایی با روش های آموزش و توانایی بکارگیری آنها متناسب با مخاطب و محیط یادگیری
- آشنایی با فناوری های آموزشی نوین و توانایی تولید، بکارگیری، نقد و ارزشیابی رسانه ها

اهداف بینابینی: (در واقع همان اهداف کلی طرح درس است)

(منظور شکستن هدف کلی به اجزای تخصصی است که نسبت به اهداف کلی روشن تر و شفاف تر است و محورهای اصلی برنامه را نشان می دهد. اهداف بینابینی قابل تقسیم شدن به اجزای اختصاصی تری به نام اهداف ویژه است که در واقع همان اهداف رفتاری اند.)

- 1- دانشجویان اصطلاحات آموزش و یادگیری را تعریف کنند.
- 2- دانشجویان نظریه ها و تئوری های یادگیری را لیست کنند.
- 3- دانشجویان استراتژیهای آموزش و یادگیری را بیان کنند.
- 4- دانشجویان حیطه های یادگیری را شرح دهند.
- 5- دانشجویان انواع روشهای آموزشی را لیست کنند.
- 6- دانشجویان مزایا و معایب انواع روش های آموزشی را بیان کنند.
- 7- دانشجویان روش طراحی منظم آموزشی را شرح دهند.
- 8- دانشجویان انواع رسانه های آموزشی را لیست کنند.
- 9- دانشجویان روش تهیه انواع رسانه های آموزشی را شرح دهند.
- 10- دانشجویان نحوه ارزشیابی رسانه های آموزشی را بیان کنند.
- 11- دانشجویان انواع وسایل کمک آموزشی را لیست کنند.



12- دانشجویان کاربرد انواع وسایل کمک آموزشی را شرح دهند.

13- دانشجویان انواع سواد را توضیح دهند.

14- دانشجویان نقش تلفن همراه در آموزش را بیان کنند.

#### شیوه‌های تدریس:

- سخنرانی  پرسش و پاسخ  سخنرانی برنامه ریزی شده  یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)  بحث گروهی  یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)  سایر موارد (لطفاً نام ببرید)

#### وظایف و تکالیف دانشجویان: (لطفاً شرح دهید)

حضور فعال در کلاس (شرکت در بحث‌های کلاس و پرسش و پاسخ‌ها) - انجام و ارائه فعالیت عملی و گزارش کار مربوطه در کلاس درس

#### وسایل کمک آموزشی:

- وایت برد  پروژکتور اسلاید  تخته و گچ  سایر موارد (لطفاً نام ببرید)

#### نحوه ارزشیابی و درصد نمره: (از نمره کل)

- آزمون میان ترم ... درصد نمره  آزمون پایان ترم 50 درصد نمره  انجام تکالیف 40 درصد نمره  شرکت فعال در کلاس 10 درصد نمره  سایر موارد (لطفاً نام ببرید)

#### نوع آزمون

- تشریحی  پاسخ کوتاه  چندگزینه‌ای  جور کردنی  صحیح- غلط  سایر موارد (لطفاً نام ببرید)

#### منابع پیشنهادی برای مطالعه: (لطفاً نام ببرید):

1. James McKenzie, Brad Neiger; Rosemary Thackeray, Planning, Implementing, & Evaluating Health Promotion Programs: A Primer (7th Edition); Pearson, latest edition
2. Glen Gilbert, Robin Sawyer, Elisa McNeill, Health Education: Creating Strategies for School & Community Health 4th Edition; Jones & Bartlett Learning, latest edition
3. Susan Bastable, Pamela Gramet, Karen Jacobs, Deborah Sopczyk; Health professional as educator: Principles of teaching and learning, Jones & Bartlett Learning, latest edition
4. Rukhsana.A, Benjamin. R.B, Health Communication Mass Media: An Integrated Approach to Policy and Practice, Gower. latest edition

5- تکنولوژی آموزشی هاشم محسنی زنوزی، آخرین چاپ

6- اصول عکاسی دیجیتال. بیل کوریت، رحیم دانائی (مترجم). نشر ارسباران. تهران. آخرین نشر



**جدول هفتگی کلیات ارائه‌ی درس**

| جلسه | عنوان مطالب   | استاد مربوط             |
|------|---|-------------------------|
| 1    | تعاریف و اصطلاحات آموزش و یادگیری   | دکتر ملیکا خارقانی مقدم |
| 2    | کاربرد نظریه‌ها و تئوری‌های یادگیری (گشتالت، یادگیری معنادار کلامی، خبرپردازی، آموزش بزرگسالان)   | دکتر ملیکا خارقانی مقدم |
| 3    | استراتژی‌های یادگیری و روش‌های آموزش معلم محور، دانشجو محور، مشارکتی - حیطة‌های یادگیری و سلسله مراتب آن و تعیین کننده‌های یادگیری                    | دکتر ملیکا خارقانی مقدم |
| 4    | آشنایی با انواع سواد(رسانه ای، بصری، رایانه ای، سلامت)  | دکتر ملیکا خارقانی مقدم |
| 5    | اصول طراحی مواد چندرسانه‌ای(نوشتار، تصویر، صدا، ...)  | دکتر ملیکا خارقانی مقدم |
| 6    | تعریف، اهمیت، روش ارائه و معایب و مزایای روش‌های آموزشی از جمله سخنرانی سنتی و فعال، ایفای نقش، نمایش، شبیه سازی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی، بارش افکار | دکتر ملیکا خارقانی مقدم |
| 7    | فناوری‌های آموزشی: (اسلاید، پمفلت، پوستر، نمودار...)  | دکتر ملیکا خارقانی مقدم |
| 8    | نقد و ارزشیابی پمفلت و پوستر (آنالیز محتوا و طراحی)   | دکتر ملیکا خارقانی مقدم |
| 9    | آشنائی با مراحل تولید فیلم آموزشی کوتاه و تصاویر دیجیتال  | دکتر ملیکا خارقانی مقدم |
| 10   | یادگیری مبتنی بر وب (آموزش الکترونیک)   | دکتر ملیکا خارقانی مقدم |
| 11   | تلفن همراه و نقش آن در آموزش  | دکتر ملیکا خارقانی مقدم |
| 12   | بازی‌های رایانه ای و نقش آن در سلامت و آموزش  | دکتر ملیکا خارقانی مقدم |
| 13   | نرم افزارهای چند رسانه ای و نقش آن در آموزش و ارتقای سلامت  | دکتر ملیکا خارقانی مقدم |
| 14   | آشنایی با رسانه‌های جمعی و اهمیت و نقش آن در آموزش بهداشت: رادیو ، تلویزیون، روزنامه و ...  | دکتر ملیکا خارقانی مقدم |
| 15   | طراحی وب لاگ  | دکتر ملیکا خارقانی مقدم |
| 16   | تهیه یک فیلم آموزشی ویرایش شده کوتاه 1  | دکتر ملیکا خارقانی مقدم |
| 17   | تهیه یک فیلم آموزشی ویرایش شده کوتاه 2  | دکتر ملیکا خارقانی مقدم |
| 18   | ارزشیابی پایانی   |                         |